

# La competencia digital docente

 @francescesteve

*ajülliuex17*  
Castelló de la Plana



1. ¿**Qué es** la competencia digital docente (CDD)?
2. ¿**Qué se está haciendo** a nivel estatal/internacional?
3. ¿**Cómo podemos desarrollar** la CDD?



# La competencia digital



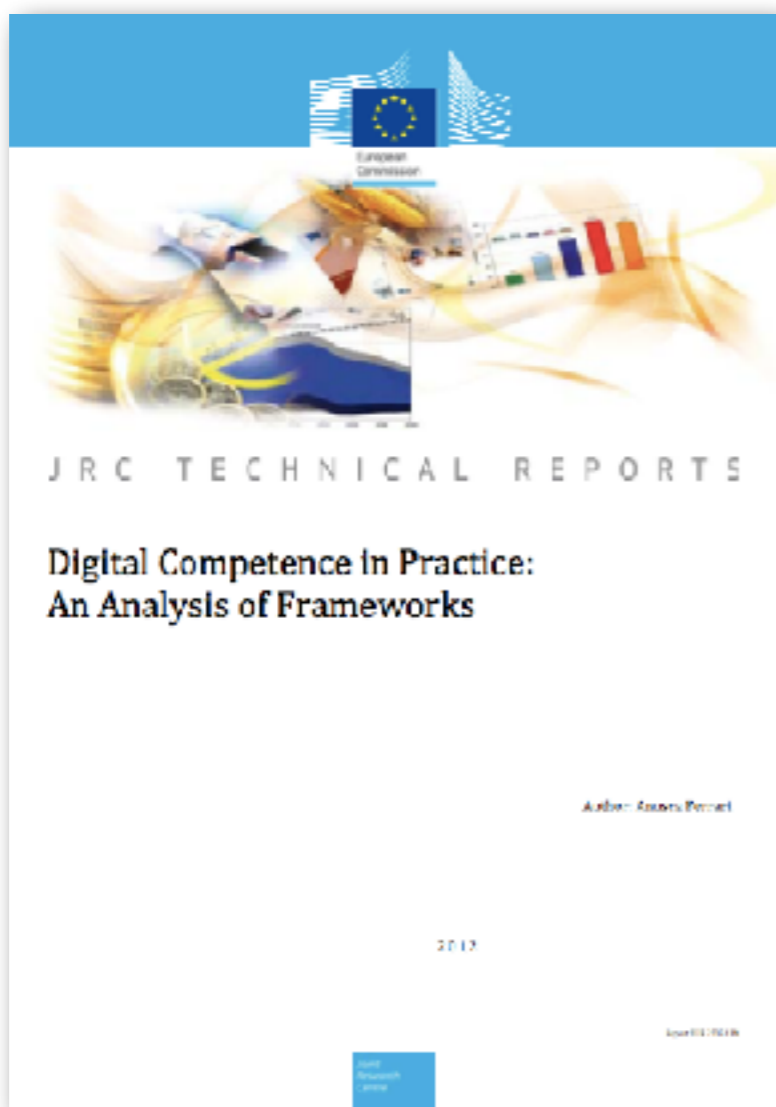
## Competencias clave

En el presente documento, las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias clave son aquéllas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

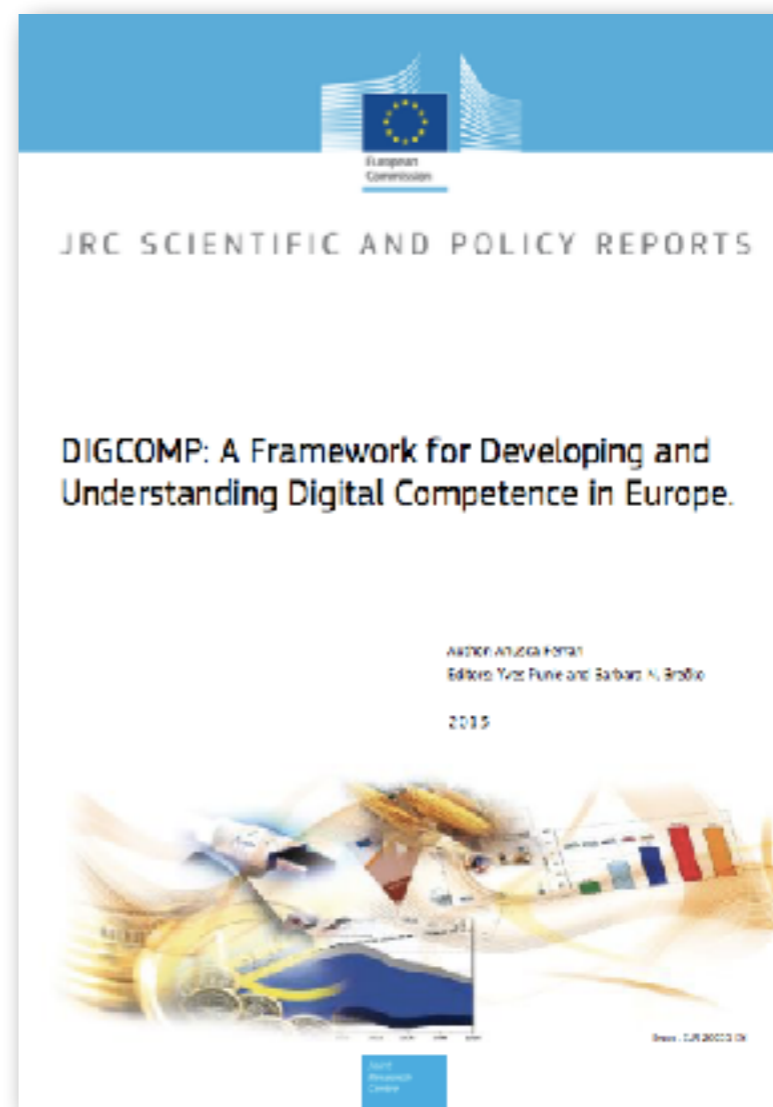
El marco de referencia establece ocho competencias clave siguientes:

1. comunicación en la lengua materna;
2. comunicación en lenguas extranjeras;
3. competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología;
4. **competencia digital;**
5. aprendizaje a lo largo de la vida;
6. competencias sociales y cívicas;
7. sentido de la iniciativa y espíritu de empresa, y
8. conciencia y expresión culturales.

# La competencia digital



Comisión Europea, 2012



Comisión Europea, 2013



# La competencia digital

Es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias y valores



**ÁMBITOS DE APRENDIZAJE**

que se requieren cuando se utilizan las TIC y los medios digitales



**HERRAMIENTAS**

para realizar tareas, resolver problemas, comunicarse, gestionar información, colaborar, crear y compartir contenidos, y construir conocimiento



**ÁREAS**

de manera eficaz, eficiente, apropiada, crítica, creativa, autónoma, flexible, ética y reflexiva



**MODOS**

para el trabajo, el ocio, la participación, el aprendizaje, la socialización, el consumo y el empoderamiento



**PROPÓSITO**

# DIGCOMP 2.0

## THE DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS THE COMPETENCES



DigComp 2.0 identifies the key components of digital competence in 5 areas which can be summarised as below:

- 1) **Information and data literacy**: To articulate information needs, to locate and retrieve digital data, information and content. To judge the relevance of the source and its content. To store, manage, and organise digital data, information and content.
- 2) **Communication and collaboration**: To interact, communicate and collaborate through digital technologies while being aware of cultural and generational diversity. To participate in society through public and private digital services and participatory citizenship. To manage one's digital identity and reputation.
- 3) **Digital content creation**: To create and edit digital content. To improve and integrate information and content into an existing body of knowledge while understanding how copyright and licences are to be applied. To know how to give understandable instructions for a computer system.
- 4) **Safety**: To protect devices, content, personal data and privacy in digital environments. To protect physical and psychological health, and to be aware of digital technologies for social well-being and social inclusion. To be aware of the environmental impact of digital technologies and their use.
- 5) **Problem solving**: To identify needs and problems, and to resolve conceptual problems and problem situations in digital environments. To use digital tools to innovate processes and products. To keep up-to-date with the digital evolution.

# DIGCOMP 2.0

THE DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS  
THE COMPETENCES



Digital content creation

DigComp 2.0 identifies the key components of digital competence in 5 areas which can be summarised as below:

## Information and data literacy

Browsing, searching and filtering data, information and digital content



Evaluating data, information and digital content



Managing data, information and digital content



by problem-solving, to identify needs and problems, and to resolve conceptual problems and problem situations in digital environments. To use digital tools to innovate processes and products. To keep up-to-date with the digital evolution.



# DIGCOMP 2.0

THE DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS  
THE COMPETENCES

## Communication and collaboration



Interacting through digital technologies



Sharing through digital technologies



Engaging in citizenship through digital technologies



Collaborating through digital technologies



Netiquette



Managing digital identity



e in 5

a and

cn

ital

nd

give

of

he

ual

to

n.

# DIGCOMP 2.0

THE DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS  
THE COMPETENCES

## Digital content creation



Developing digital content



Integrating and re-elaborating digital content



Copyright and licenses



Programming



Innovate processes and products, to keep up-to-date with the digital evolution.



# DIGCOMP 2.0

THE DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS  
THE COMPETENCES

## Safety



Protecting devices



Protecting personal data and privacy



Protecting health and well-being



Protecting the environment





# DIGCOMP 2.0

THE DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS  
THE COMPETENCES

## Problem solving



Solving technical problems



Identifying needs and technological responses



Creatively using digital technologies



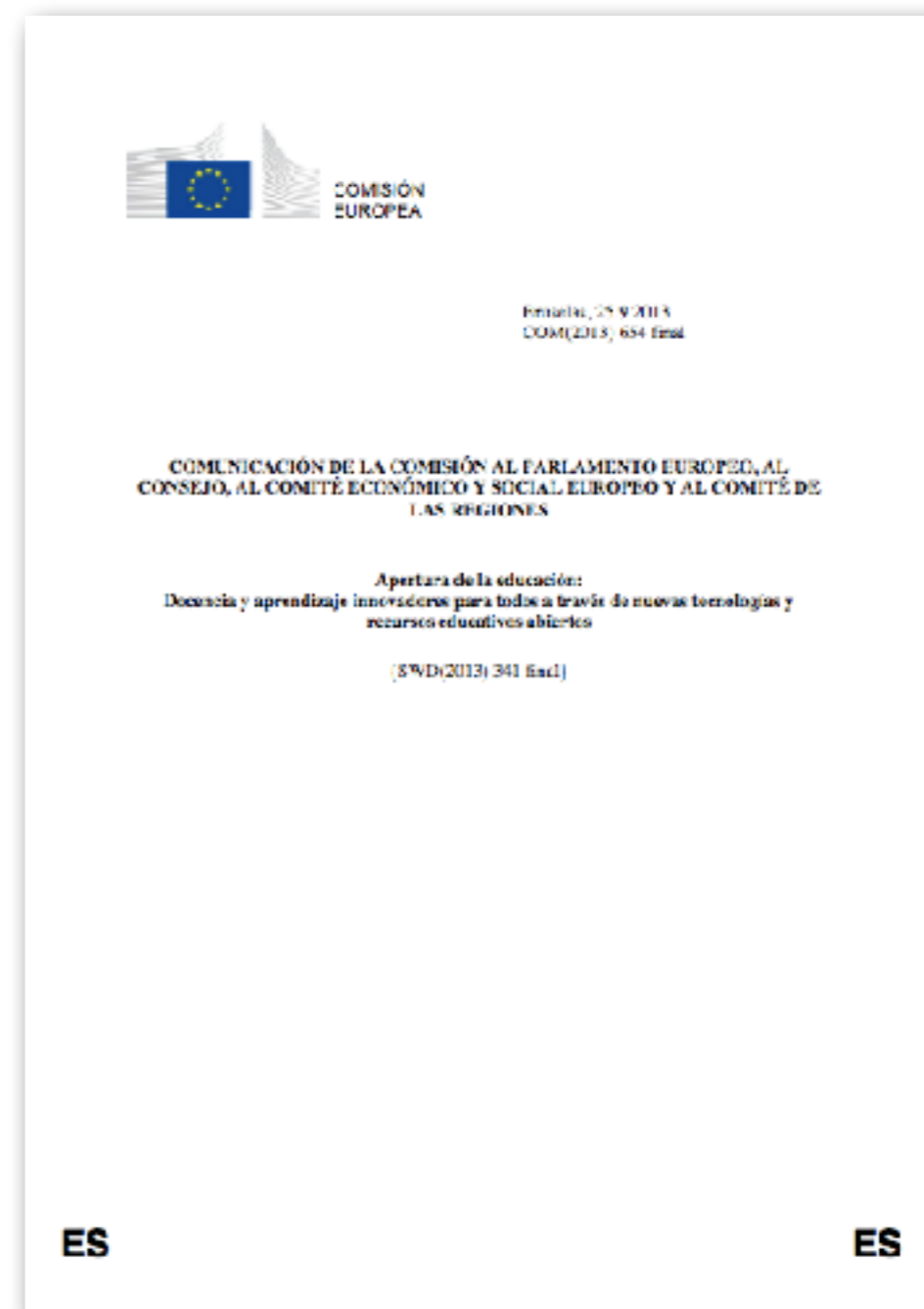
Identifying digital competence gaps



Innovate processes and products, to keep up-to-date with the digital evolution.



UNESCO, 2008, 2011 & 2013



Comisión Europea, 2013



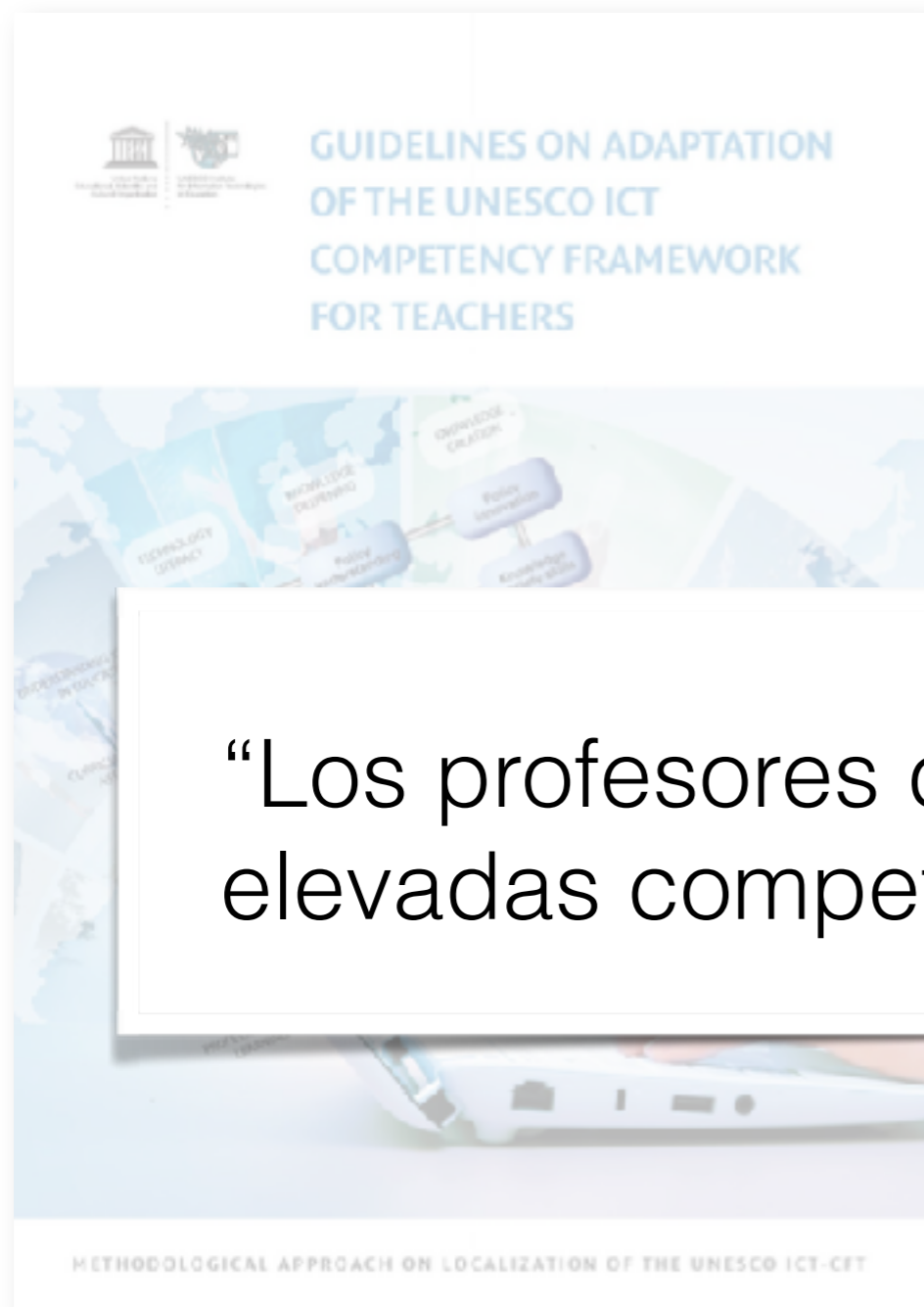
“El papel y la responsabilidad del docente es clave para ayudar a los estudiantes, a través de la tecnología, a adquirir y desarrollar las competencias del siglo XXI”



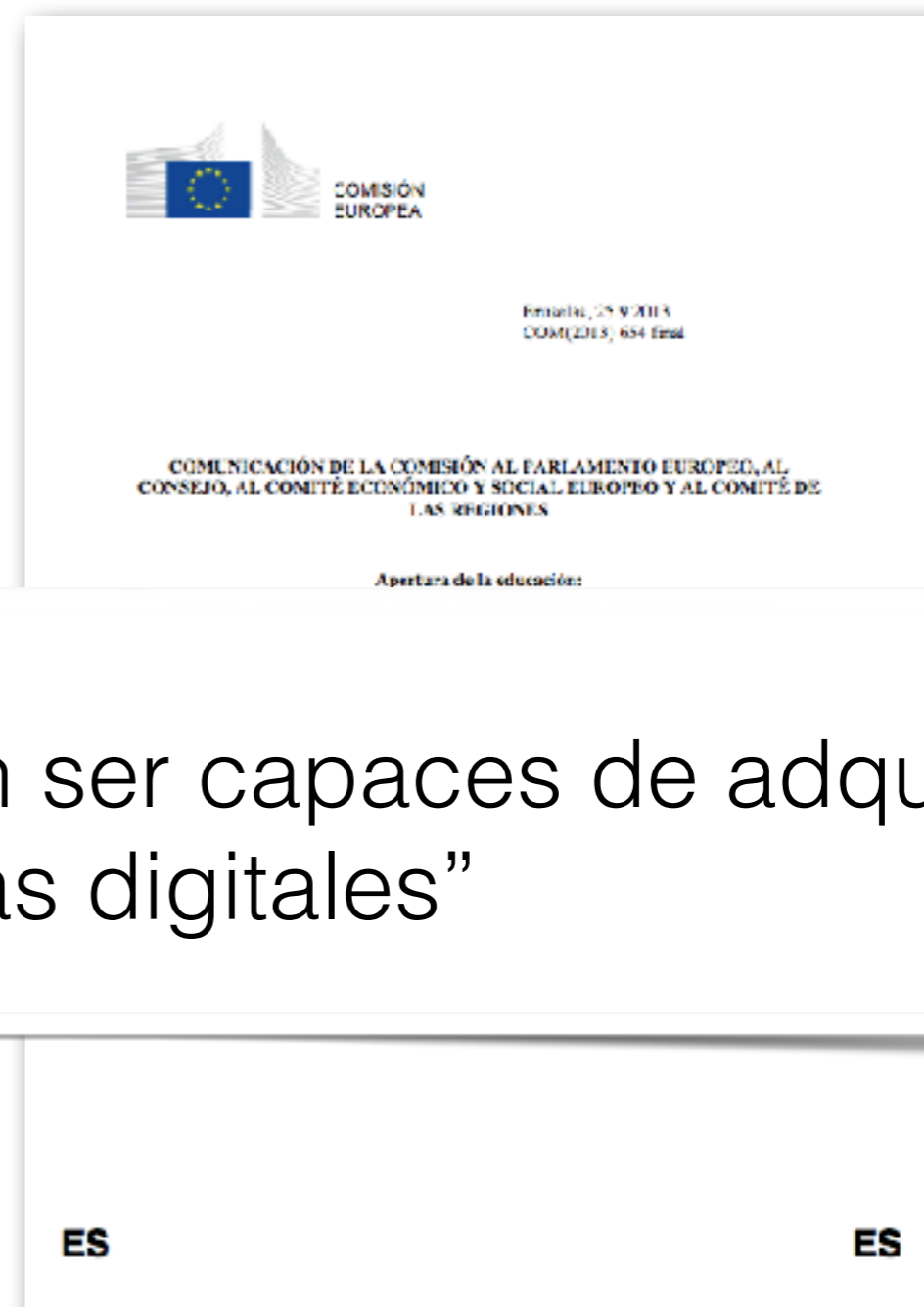
UNESCO, 2008, 2011 & 2013

Comisión Europea, 2013





UNESCO, 2008, 2011 & 2013

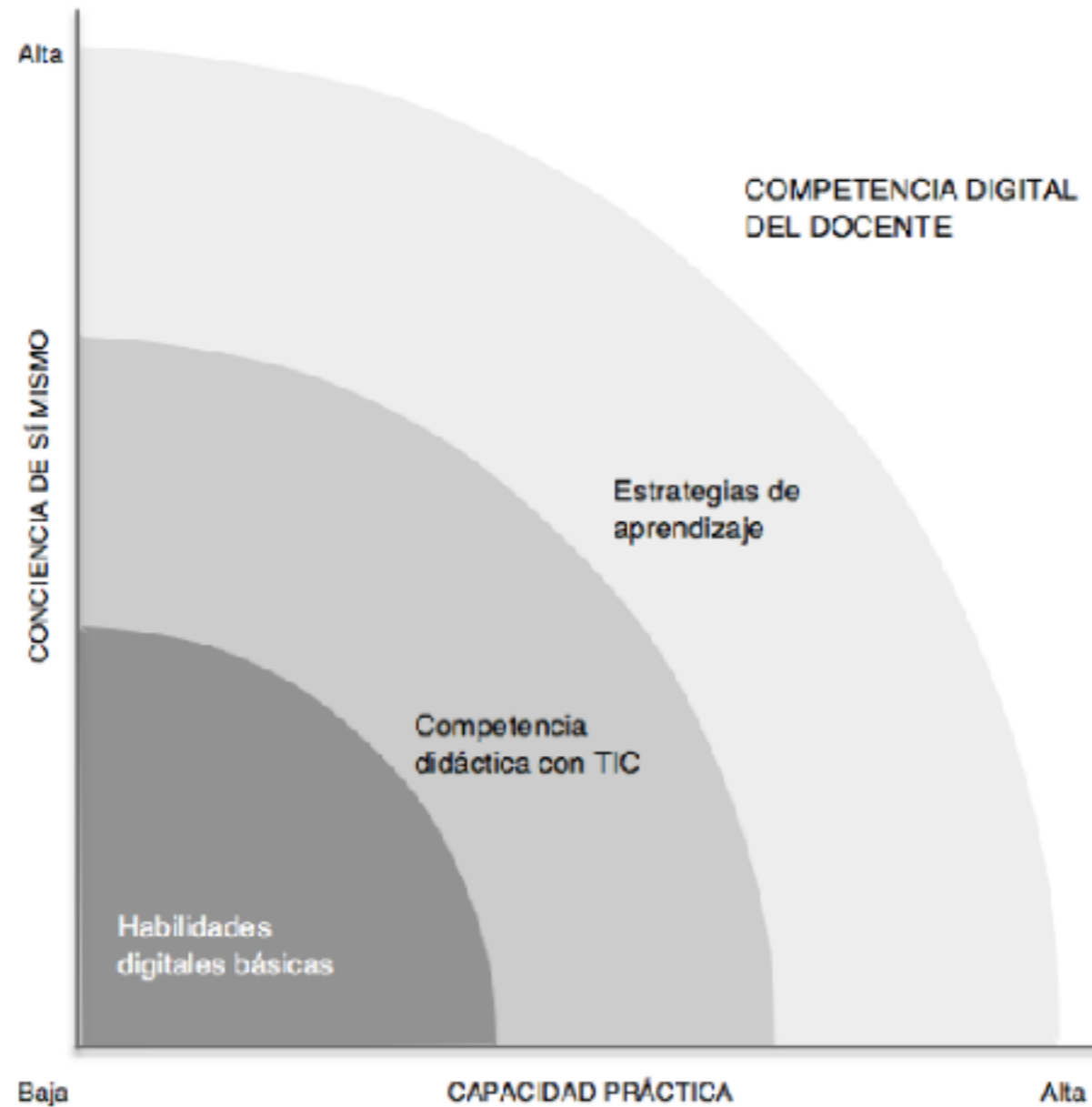


Comisión Europea, 2013

“Los profesores deben ser capaces de adquirir elevadas competencias digitales”

**1.**

**¿Qué es la competencia digital docente (CDD)?**

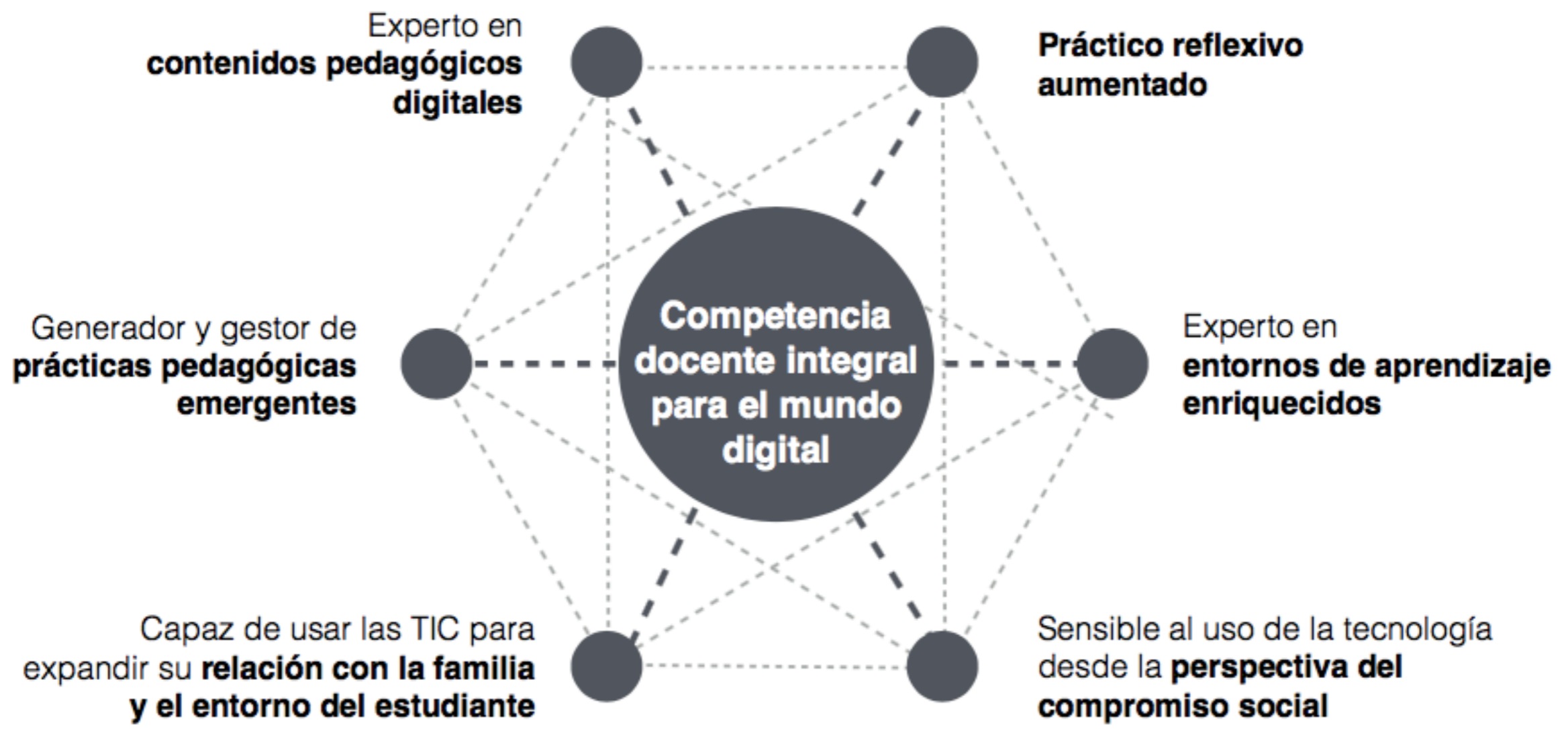


Modelo de **competencia digital del docente (CDD)**.

Fuente: Krumsvik (2009 & 2012)

NETS-T	UNESCO	ENLACES	DIGILiT	INTEF	Cataluña	
			Búsqueda, evaluación y organización de información	Información		<b>Información</b>
Facilitar e inspirar el aprendizaje y la creatividad de sus alumnos Diseñar y	Las políticas, el plan de estudios (currículum) y la evaluación, la pedagogía.	Dimensión pedagógica, para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Evaluación y el <i>feedback</i> aprovechando las posibilidades de las TIC		Diseño, planificación e implementación didáctica	<b>Implementación de metodologías / estrategias docentes</b>
	Las TIC	Dimensión técnica o instrumental, uso de sistemas y herramientas actuales		Resolución de problemas		<b>Uso de TIC</b>
Demostrar el trabajo y el aprendizaje característicos de la era digital			Creación, reutilización y la posibilidad de compartir recursos y materiales en línea	creación de contenidos		<b>Capacidad de generación de contenido digital</b>
	Organización y administración	Gestión, centrada en el desarrollo de procesos de planificación curricular y gestión			organización y gestión de espacios y recursos educativos	<b>Gestión</b>
Promover y demostrar la ciudadanía digital y la responsabilidad		Dimensión social, ética y legal; y	Comunicación, colaboración y participación La e-Seguridad e identidad en línea	Comunicación seguridad	Comunicación y colaboración Ética y civismo digital	<b>Dimensión Social, ética y/o ciudadana</b>
Comprometerse con el crecimiento profesional y el	la formación profesional de docentes.	La dimensión de desarrollo y responsabilidad profesional.	La tecnología como apoyo al desarrollo profesional del docente.		Desarrollo profesional.	<b>Desarrollo profesional</b>

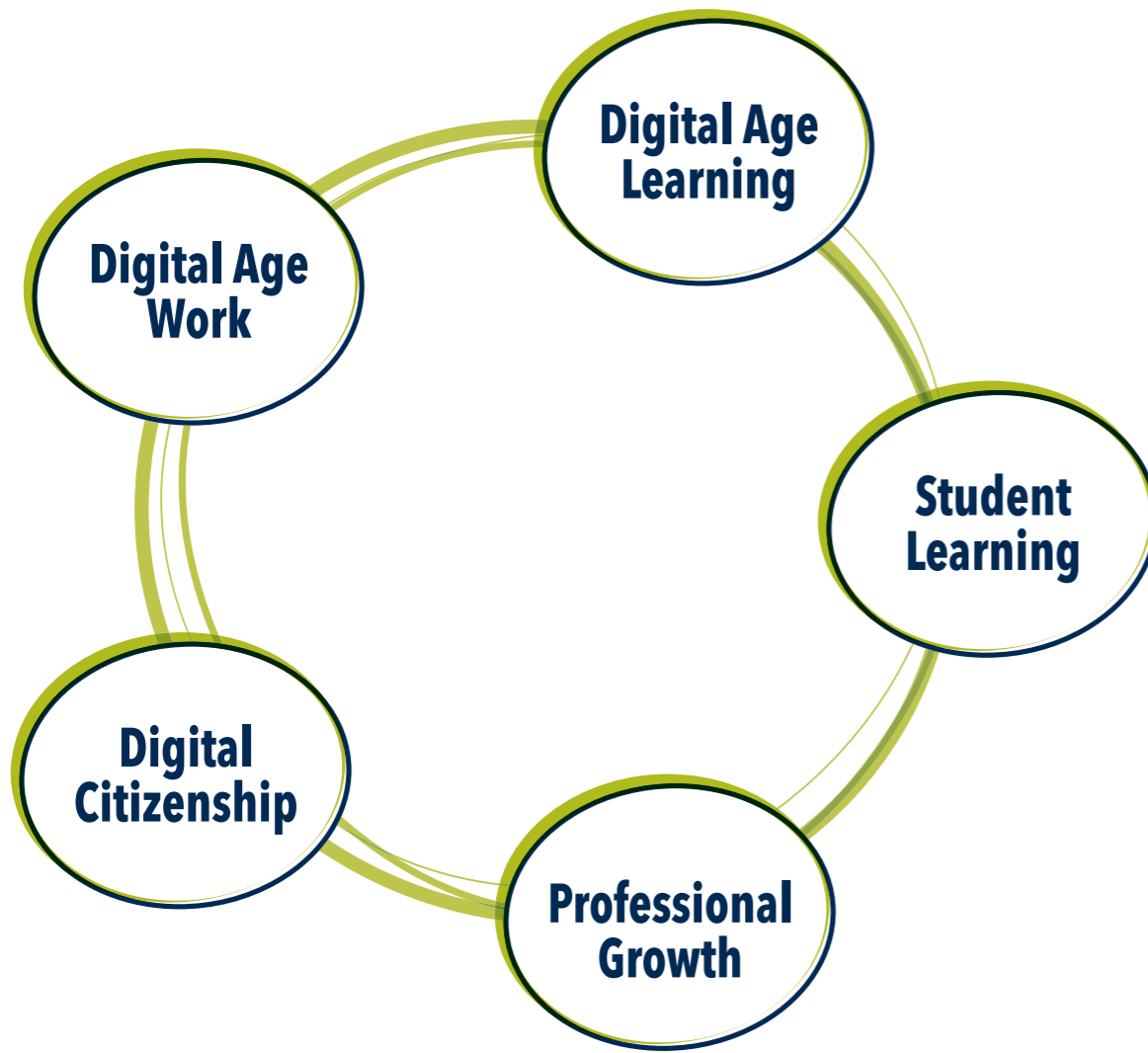
# Modelo holístico de competencia digital docente





**2.**

**¿Qué se está haciendo a nivel estatal/internacional?**



## 1. Facilitate and Inspire Student Learning and Creativity

Teachers use their knowledge of subject matter, teaching and learning, and technology to facilitate experiences that advance student learning, creativity and innovation in both face-to-face and virtual environments.

## 2. Design and Develop Digital Age Learning Experiences and Assessments

Teachers design, develop and evaluate authentic learning experiences and assessments incorporating contemporary tools and resources to maximize content learning in context and to develop the knowledge, skills and attitudes identified in the ISTE Standards•S.

## 3. Model Digital Age Work and Learning

Teachers exhibit knowledge, skills and work processes representative of an innovative professional in a global and digital society.

## 4. Promote and Model Digital Citizenship and Responsibility

Teachers understand local and global societal issues and responsibilities in an evolving digital culture and exhibit legal and ethical behavior in their professional practices.

## 5. Engage in Professional Growth and Leadership

Teachers continuously improve their professional practice, model lifelong learning and exhibit leadership in their school and professional communities by promoting and demonstrating the effective use of digital tools and resources.



## THE UNESCO ICT COMPETENCY FRAMEWORK FOR TEACHERS

	TECHNOLOGY LITERACY	KNOWLEDGE DEEPENING	KNOWLEDGE CREATION
UNDERSTANDING ICT IN EDUCATION	Policy awareness	Policy understanding	Policy innovation
CURRICULUM AND ASSESSMENT	Basic knowledge	Knowledge application	Knowledge society skills
PEDAGOGY	Integrate technology	Complex problem solving	Self management
ICT	Basic tools	Complex tools	Pervasive tools
ORGANIZATION AND ADMINISTRATION	Standard classroom	Collaborative groups	Learning organizations
TEACHER PROFESSIONAL LEARNING	Digital literacy	Manage and guide	Teacher as model learner



## DigiLit Leicester



Finding, Evaluating and Organising



Creating and Sharing



Assessment and Feedback



Communication, Collaboration and Participation



E-Safety and Online Identity



Technology supported Professional Development



**1** Dimensión Pedagógica

Dimensión Social, Ética y Legal

**4**



**2** Dimensión Técnica (Instrumental)

Dimensión de Desarrollo y Responsabilidad Profesional

**5**



**3** Dimensión de Gestión



# Marco Común de Competencia Digital Docente

Enero 2017  
INTEF

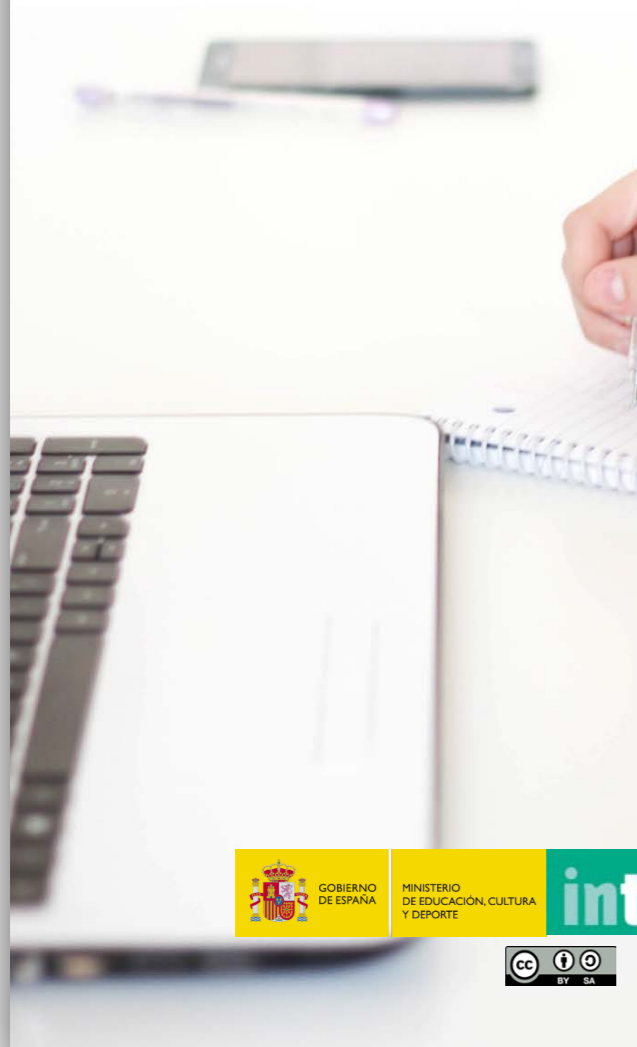


## Marco Común de Competencia Digital Docente

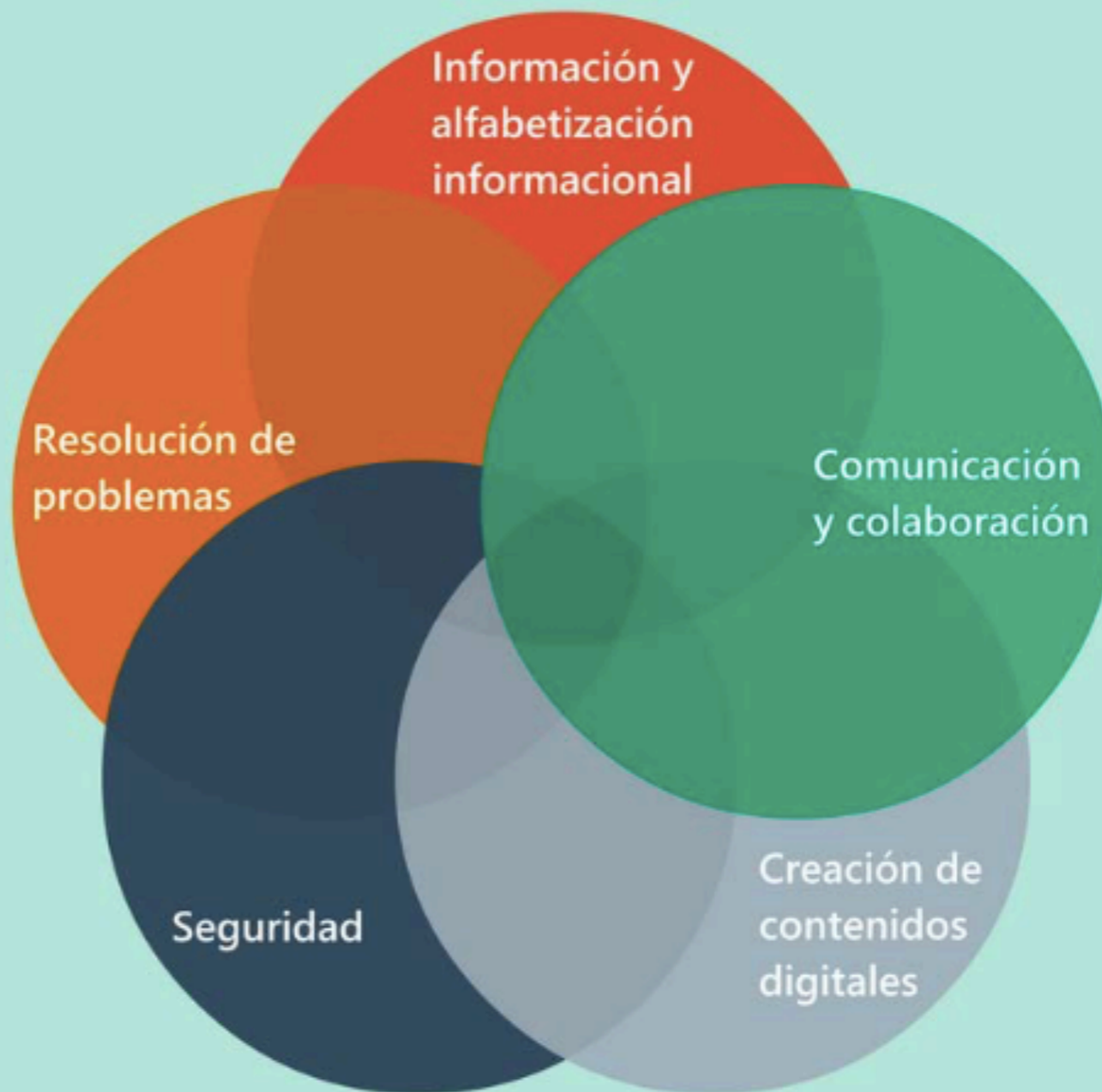
**Ministerio de Educación (2017)**

# Marco Común de Competencia Digital Docente

Enero 2017  
INTEF



## Áreas del Marco Común de Competencia Digital Docente





### HERRAMIENTA DE AUTODIAGNÓSTICO EN **COMPETENCIAS DIGITALES**

## CONOCE EL DIAGNÓSTICO DE TU NIVEL DE **COMPETENCIAS DIGITALES**

Estás en la herramienta de autodiagnóstico en competencias digitales del portal Andalucía es Digital de la [Consejería de Empleo, Empresa y Comercio](#) de la Junta de Andalucía.

La competencia digital es el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. A través de esta herramienta podrás conocer tu nivel de competencia digital para mejorar tu formación a través de un itinerario formativo.

Accede con tu usuario de [Guadalinfo](#), [Andalucía Compromiso Digital](#) o [Aula Virtual](#) para guardar el registro de tus resultados, o si lo prefieres puedes acceder de forma anónima como invitado.

### Inicia sesión

[Regístrate](#) | [¿Has olvidado tu contraseña?](#)

[Entrar como invitado](#)



# Portal de Formación

## Andalucía es digital

Cursos de la Junta de Andalucía sobre Sociedad de la Información



INICIA SESIÓN

REGÍSTRATE

### HERRAMIENTA DE AUTODIAGNÓSTICO EN **COMPETENCIAS DIGITALES**

#### Información

NAVEGACIÓN, BÚSQUDA Y FILTRADO DE LA INFORMACIÓN

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21

¿Cuáles de los siguientes elementos son navegadores?

Pulsa sobre las imágenes para seleccionar tu respuesta.

 chrome Google Chrome	 facebook Facebook	 Internet Explorer Internet Explorer	 YouTube Youtube
 YAHOO! Yahoo!	 Twitter Twitter	 Firefox Mozilla Firefox	 bing Bing

NO SÉ QUÉ RESPONDER    RESPONDER

Ayuda

Selecciona una o varias opciones.

OCULTAR AYUDA

Mi progreso

0%

Te quedan por evaluar 63 niveles.

Mis resultados

Progress bar and icons for different levels.





**INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN  
DEL PLAN DE FORMACIÓN PERMANENTE  
DEL PROFESORADO.**

**AÑO  
2016.**

De acuerdo con la Orden 2883/2008 de 6 de junio, de la Consejería de Educación, (B.O.C.M. de 24 de junio) , por la que se regula la formación permanente del profesorado, la Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación, ha establecido las siguientes Instrucciones a las que deberán ajustarse los Planes de Formación Permanente del Profesorado del año 2016 de las Entidades que tienen suscrito Convenio de Colaboración, en materia de formación del profesorado, con la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid:

## **I** NSTRUCCIONES

### **Primera. Líneas Prioritarias de Formación:**





## ➤ **Competencia Digital**

La Competencia Digital, tal como se indica en el Marco Común de Competencia Digital Docente desarrollado por el INTEF del Plan de Cultura Digital en la Escuela del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, implica el uso creativo, crítico, reflexivo y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Requiere:

- Conocimientos específicos para producir e intercambiar información.
- Desarrollo de destrezas relacionadas con la búsqueda, obtención, selección y tratamiento de la información, así como el acceso y el filtrado de las fuentes de información más adecuadas para el alumnado.
- Actitudes y habilidades que permitan al profesorado acceder a los servicios basados en Internet y adaptarse a los cambios crecientes derivados del desarrollo continuo de las TIC.
- Participación en comunidades virtuales de aprendizaje donde desarrollar trabajo colaborativo y cooperativo.

*Para aquellas materias o áreas específicas será necesaria una actualización en el uso pedagógico de las últimas herramientas y aplicaciones de programación, simulación, robótica, diseño e impresión 3D.*



- Inicio
- Qué es Ikanos
- Ikanos en marcha
- Ikanos open



License  
Acreditación y certificación



El personal dinamizador de la Red de Telecentros utiliza el Test Ikanos

ICT 2015 Lisbon





# COMPETENCIAS DIGITALES

## Test de autodiagnóstico



### START!

Esta herramienta tiene como objetivo facilitarte una **aproximación a tu perfil digital como ciudadano/a**, de una manera personalizada y en base a la medición de las respuestas del cuestionario que vas a cumplimentar a continuación y que presenta las siguientes características:

- ✓ Estructura rigurosa, basada en el **marco europeo de competencias digitales** consensuado por expertos internacionales.
- ✓ Ágil de cumplimentar (15 minutos aproximadamente)
- ✓ Uso intuitivo
- ✓ Resultados personalizados y de alto valor añadido:
  - ➔ Un **cuadro de mando** de tus resultados en pantalla
  - ➔ Un **informe descargable** de tu perfil digital



Competències ACTIC		Certificat		
		Bàsic	Mitjà	Avançat
<b>C1</b>	Cultura, participació i civisme digital			
<b>C2</b>	Tecnologia digital i ús de l'ordinador i del sistema operatiu			
<b>C3</b>	Navegació i comunicació en el món digital			
<b>C4</b>	Tractament de la informació escrita			Acreditar nivell 3 en dues competències a escollir
<b>C5</b>	Tractament de la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment			
<b>C6</b>	Tractament de la informació numèrica			
<b>C7</b>	Tractament de les dades			
<b>C8</b>	Presentació de continguts			

	Nivell 1
	Nivell 2
	Nivell 3

Nivell	Què acredita cada certificat?	Per a què capacita?
<b>1 Bàsic</b>	Domini elemental en l'ús de les TIC Que acredita p d'aquestes tecnologies, que es pot considerar inclòs en la societat digital.	<i>Conèixer i aplicar</i>
<b>2 Mitjà</b>	Domini efectiu en l'ús de les TIC en relació amb els àmbits generals d'aplicació Usuari que gaudeix d'autonomia i capacitat crítica envers l'ús d'aquestes tecnologies	<i>Actuar amb efectivitat, adaptabilitat i autonomia</i>
<b>3 Avançat</b>	Domini ampli en l'ús de les TIC Usuari amb capacitat per aprofitar al màxim les prestacions de les TIC, de construir usos alternatius i de donar suport a altres persones	<i>Innovar, compartir i donar suport</i>

**DISPOSICIONS****DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT**

**RESOLUCIÓ ENS/1358/2016, de 23 de maig, per la qual es dona publicitat a la definició de la Competència digital docent.**

Per tal d'identificar les competències digitals per als professors no universitaris, així com per establir el marc i el disseny dels mitjans per a l'adquisició i acreditació d'aquestes competències per part del professorat, es va crear el Projecte interdepartamental de competència digital docent, mitjançant l'Acord GOW/157/2014 de 25 de novembre (DOGC núm. 6754, de 27.11.2014), amb participació de totes les universitats catalanes i dels departaments de la Generalitat amb competència sobre la matèria coordinats pel Departament d'Ensenyament.

Els resultats de treball realitzat en el marc del Projecte interdepartamental de competència digital docent es van presentar al Govern el 29 de desembre de 2015, que va aprovar la definició de les diferents competències digitals que han de tenir els mestres i professors.

Per tot això,

RESOLC:

-1 Fer pública la definició de la competència digital docent que consta a l'annex.

-2 La competència digital docent ha de servir de referència per a les actuacions formatives i de reconeixement professional desenvolupades pel Departament d'Ensenyament, que inclouin les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement entre els seus continguts o objectius.

Barcelona, 23 de maig de 2016

Jordi Miró i Helx

Director general d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

Annex

Competència digital docent

**1. Introducció**

Un dels factors que més incideix en la tasca que els mestres i professors duen a terme als centres educatius està associat al seu bagatge competencial com a docents. La competència docent determina, en bona part, la qualitat de la seva acció educativa més enllà d'altres circumstàncies –com l'entorn socioeconòmic, el perfil del centre, la disponibilitat de recursos, les característiques de l'alumnat, etc.– que també condicionen la seva activitat professional.

Al llarg de les darreres tres dècades, i de manera més accentuada en els últims quinze anys, s'ha anat configurant una nova competència docent. Ho ha fet en paral·lel a l'expansió de les Tecnologies de la

# RESOLUCIÓ, per la qual es dóna publicitat a la definició de la Competència Digital Docent

## Departament d'Ensenyament (2016)



## DISPOSICIONS

## DEPARTAMENT

RESOLUCIÓ DE  
digital docent.

Per tal d'identificar i dissenyar els  
crear el Projecte  
novembre (DOC  
departament de  
d'Ensenyament.

Els resultats de  
van presentar al  
digitals que han  
Per tot això,

## RESOLUCIÓ

-1 Fer pública la

2 La competència  
profesional de  
l'aprenentatge i

Barcelona, 23 de

Jordi Miró i Heide  
Director general

## Annex

Competència di

## 1. Introducció

Un dels factors  
està associat al  
qualitat de la seva acció educativa més enllà d'altres circumstàncies -com l'entorn sociocultural, el perfil del centre, la disponibilitat de recursos, les característiques de l'alumnat, etc.- que també condicionen la seva activitat professional.

Al llarg de les darreres tres dècades, i de manera més accentuada en els últims quinze anys, s'ha anat configurant una nova competència docent. Ho ha fet en paral·lel a l'expansió de les Tecnologies de la

S'entén per **Competència Digital Docent (CDD)** la capacitat que tenen els docents d'aplicar i transferir tots els seus coneixements, estratègies, habilitats i actituds sobre les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en situacions reals i concretes de la seva praxi professional per tal de: (a) facilitar l'aprenentatge dels alumnes i l'adquisició de la competència digital d'aquest col·lectiu; (b) dur a terme processos de millora i innovació a l'ensenyament d'acord amb les necessitats de l'era digital; i (c) contribuir al seu desenvolupament professional d'acord amb els processos de canvi que tenen lloc a la societat i als centres educatius.

## DISPOSICIONS

## DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

RESOLUCIÓ EN  
digital docent.

Per tal d'identificar i dissenyar els objectius i crear el Projecte de desenvolupament (DOGC) departamental de l'Ensenyament.

Els resultats de van presentar al digitalis que han

Per tot això,

RESOLC:

-1 Fer pública la

2 La competència professional dels l'Alcaldes i

Barcelona, 23 de

Jordi Miró i Helo

Director general d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

Annex

Competència digital docent

## 1. Introducció

Un dels factors que més incideix en la tasca que els mestres i professors duen a terme als centres educatius està associat al seu bagatge competencial com a docents. La competència docent determina, en bona part, la qualitat de la seva acció educativa més enllà d'altres circumstàncies –com l'entorn socioeconòmic, el perfil del centre, la disponibilitat de recursos, les característiques de l'alumnat, etc.– que també condicionen la seva activitat professional.

Al llarg de les darreres tres dècades, i de manera més accentuada en els últims quinze anys, s'ha anat configurant una nova competència docent. Ho ha fet en paral·lel a l'expansió de les Tecnologies de la

**La Competència Digital Docent (CDD)** està formada per coneixements i habilitats de dos tipus: la competència TIC referida a l'ús instrumental de les tecnologies (CDI) i les habilitats de caire didàctic i metodològic (CDM).

**CDD=CDI+CDM**

## CDD = CDI + CDM

<b>Dimensió</b>	<b>Descripció</b>
Disseny, planificació i implementació didàctica	Capacitat de selecció, ús i avaluació de tecnologies digitals de suport en la definició i execució del procés d'ensenyament-aprenentatge, dins i fora de l'aula per optimitzar la planificació i organització dinàmica de les experiències, les activitats i els recursos previstos per garantir l'adquisició dels aprenentatges i facilitar la col·laboració i difusió entre la comunitat educativa.
Organització i gestió d'espais i recursos educatius	Capacitat per organitzar i gestionar, de manera responsable i sostenible, les tecnologies digitals de manera que facilitin i/o permetin millorar les condicions de treball, tant a nivell de gestió educativa com a nivell didàctic.
Comunicació i col·laboració	Conjunt de coneixements, habilitats, actituds, estratègies i sensibilització que es requereixen quan s'utilitzen les tecnologies digitals per comunicar-se, col·laborar, crear i compartir continguts i construir coneixement en el marc del disseny, implementació o avaluació d'una acció educativa entre docents i amb els alumnes.
Ètica i civisme digital	Coneixement i assumpció de les implicacions derivades de l'ús de les tecnologies digitals en l'àmbit educatiu pel que fa a les qüestions de legalitat, seguretat i identitat digital. Formació dels alumnes sobre aquestes qüestions per tal que facin un ús ètic i responsable d'aquestes tecnologies.
Desenvolupament professional	Les competències relacionades amb el desenvolupament professional del docent tenen a veure amb les reflexions sobre la seva pràctica professional, en relació als reptes educatius que planteja la societat actual; així com la implicació en entorns educatius virtuals, on configura la seva identitat digital professional, aporta i divulga recursos educatius i es forma de manera permanent.



<b>1. Technological dimension</b>
<b>1.1 Technological fluency</b> 1.1.1 Digital tools in the learning process 1.1.2 Digital tools for communication 1.1.3 Managing, monitoring and recording data
<b>1.2 Technological commitment</b> 1.2.1 Solve technical problems 1.2.2 Transfer technological knowledge
<b>1.3 Digital responsibility</b> 1.3.1 Protect devices and data 1.3.2 Protect privacy 1.3.3 Apply copyright and licences 1.3.4 Protect health and wellbeing

<b>4. Facilitating learners' digital competence</b>
<b>4.1 Facilitating learners' digital fluency</b> 4.1.1 Information skills 4.1.2 Content creation 4.1.3 Communication and collaboration 4.1.4 Technical and problem solving skills
<b>4.2 Facilitating learners' digital citizenship</b> 4.2.1 Online safety 4.2.2 Responsible and ethical use 4.2.3 Health and wellbeing 4.2.4 Copyright and plagiarism

<b>2. Educational resources</b>
<b>2.1 Finding, evaluating, sharing digital resources</b> 2.1.1 Search, find, organise 2.1.2 Assess credibility, usefulness, suitability 2.1.3 Share & publish
<b>2.2 Creating and adapting educational content</b> 2.2.1 Create 2.2.2 Adapt

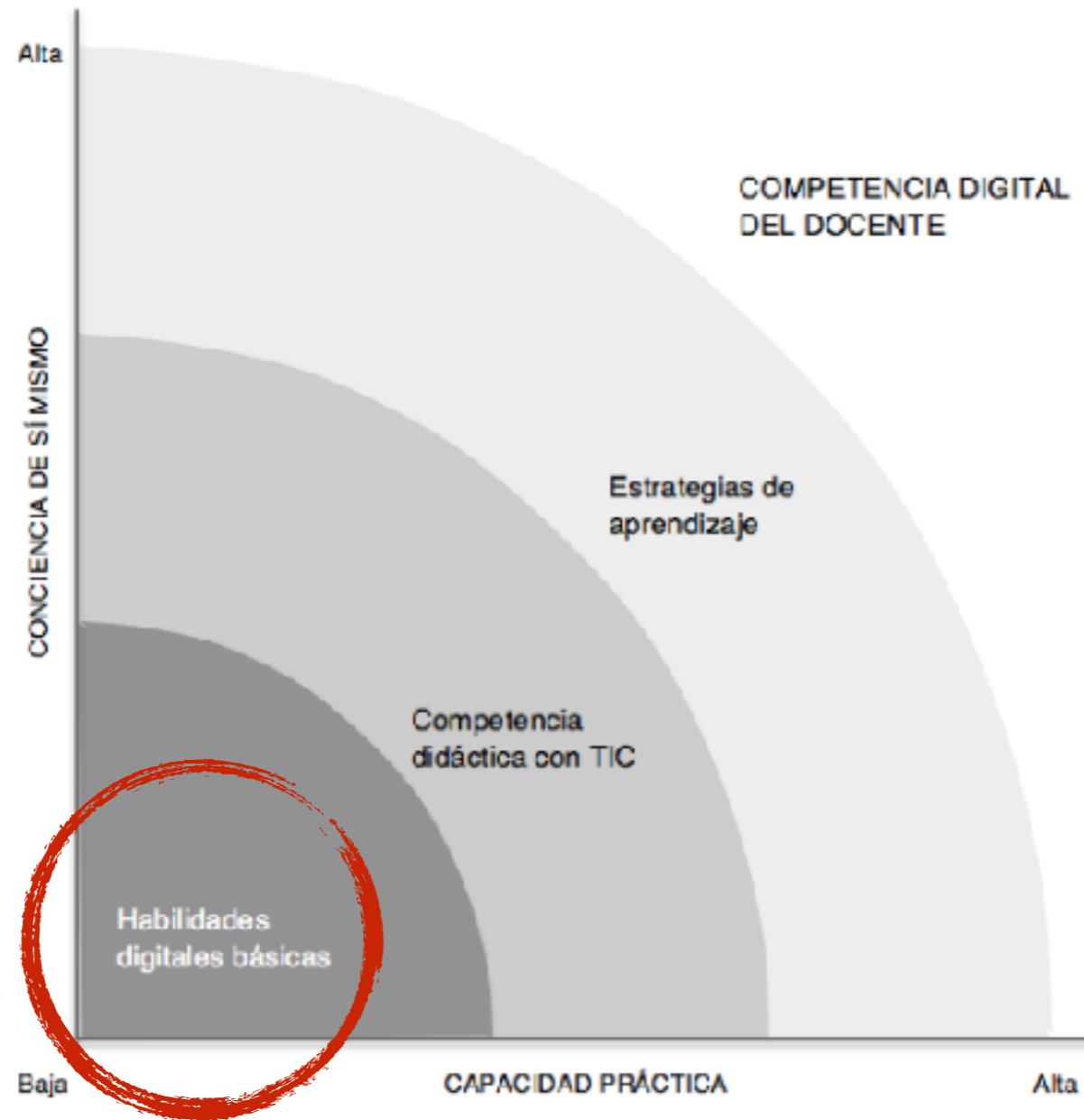
<b>3. Pedagogical dimension</b>
<b>3.1 Embedding digital technologies</b> 3.1.1 Manage digital tools in learning process 3.1.2 Enhance teaching & learning strategies
<b>3.2 Innovating pedagogic strategies</b> 3.2.1 Collaborative learning 3.2.2 Authentic learning 3.2.3 Self-directed learning
<b>3.3 Assessment</b> 3.3.1 Peer assessment and self-reflection 3.3.2 Effectiveness and diversity 3.3.3 Reward learners' use of digital tools
<b>5. Professional engagement</b>
<b>5.1 Communication and collaboration</b> 5.1.1 Online communication 5.1.2 Online collaboration
<b>5.2 Continuous Professional Development</b> 5.2.1 Enhance digital competence 5.2.2 Online opportunities for CPD
<b>5.3 Developing a vision for innovating education</b> 5.3.1 Innovate educational practice 5.3.2 Innovate organisational practice





**3.**

**¿Cómo podemos evaluar/  
desarrollar la CDD?**



Modelo de **competencia digital del docente (CDD)**.

Fuente: Krumsvik (2009 & 2012)

# Competencia Digital



Info



Tec

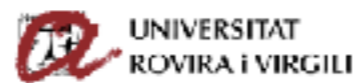


Med



Com

[incotic.com](http://incotic.com)



Esteve, González, Larraz, Espuny & Gisbert (2017)

## Related Protect Activities



## 21st Century Skills

Problem-Solving

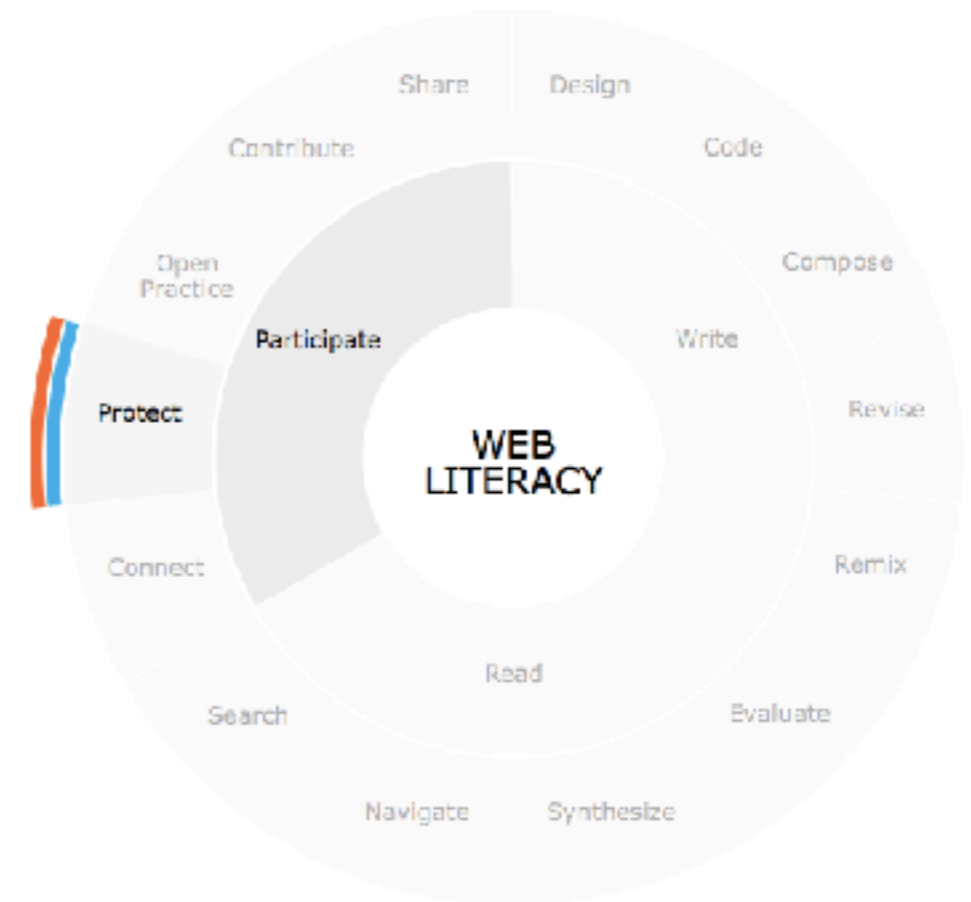
Communication

Creativity

Collaboration

### Participate > Protect

Managing and maintaining the privacy and security of your digital identity through behaviors and digital tool settings.



## Protect Competencies

Examining and understanding the consequences of sharing data online.

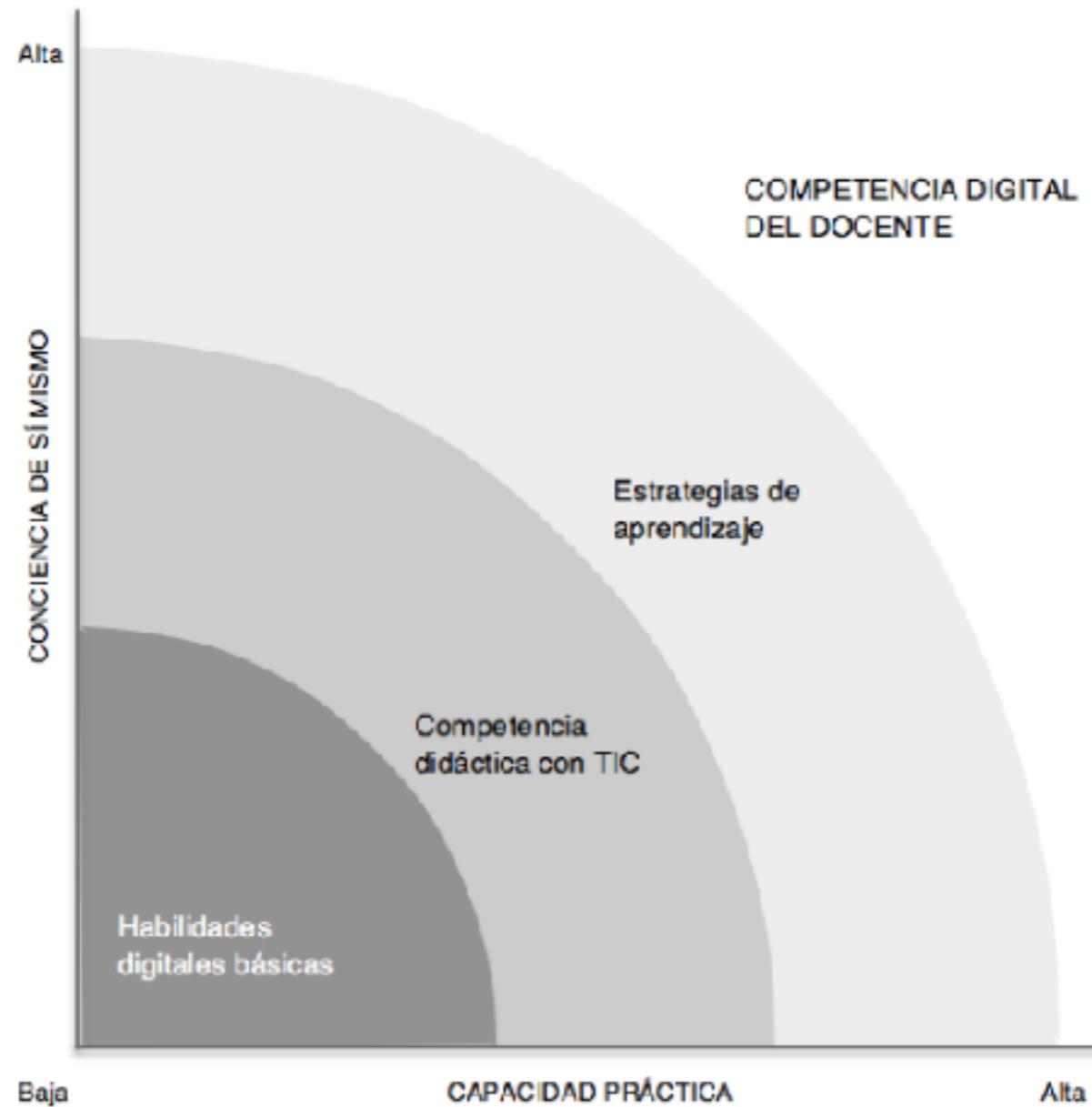
Identifying rights retained and removed through user agreements.

Explaining ways in which computer criminals were able to gain access to user information.

Changing personal online behaviors (e.g., encrypting traffic, using add-ons/extensions) to make web browsing more secure.

Using unique passwords to secure online accounts and digital tools.

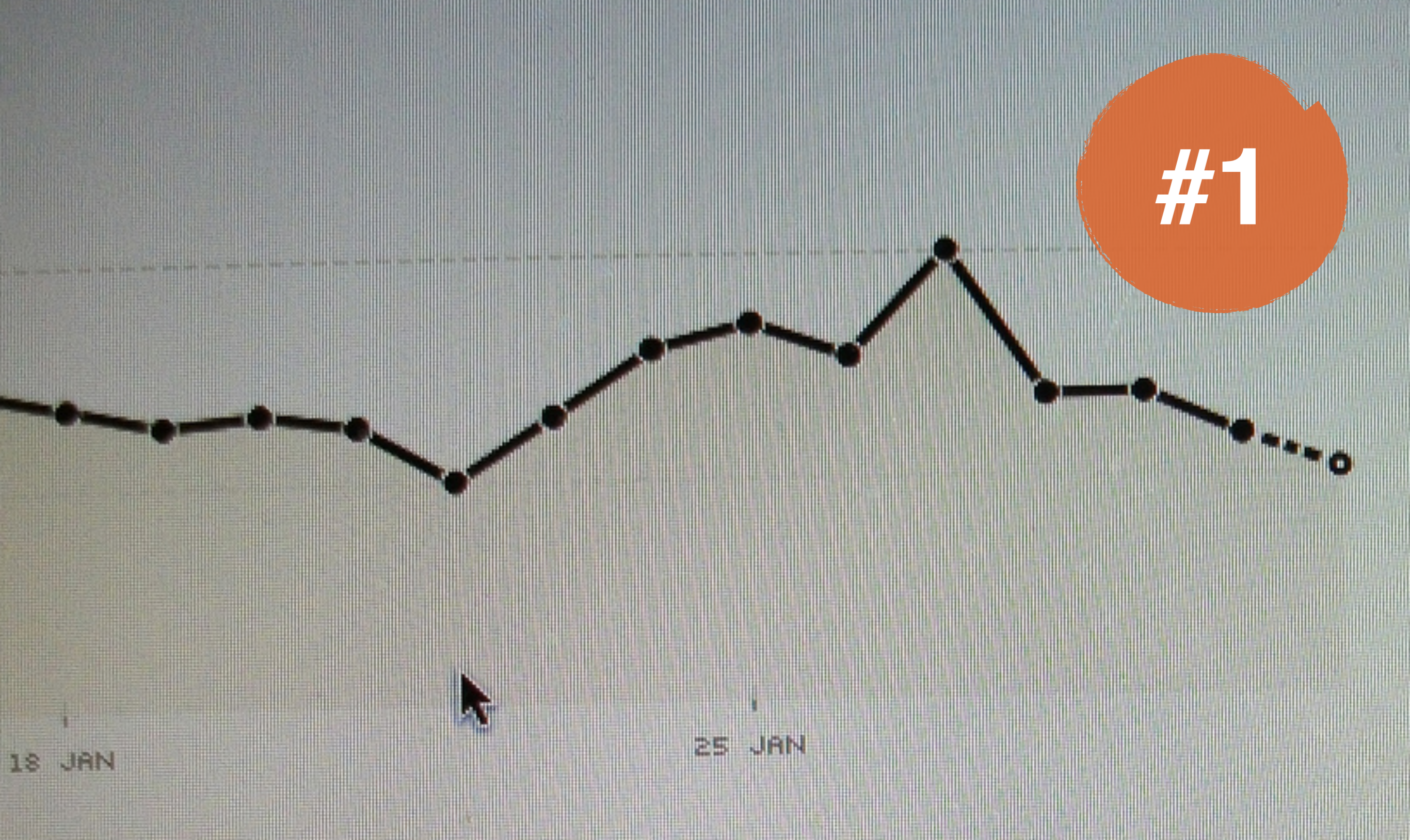




Modelo de **competencia digital del docente (CDD)**.

Fuente: Krumsvik (2009 & 2012)





#1

Concepto dinámico

All time



A collection of vintage tools is arranged on a dark wooden surface. The tools include a large pair of pliers, a double-bit axe, a single-bit axe, a claw hammer, a mallet, a flashlight, a utility knife, a pocket knife, a pair of work gloves, a metal mug, and a small metal bowl. A circular orange graphic with the number '#2' is in the top right corner.

#2

Conocer las herramientas





#3

Pensar en actividades



#4

Reconfigurar nuestro PLE



An aerial photograph of a public square paved with light-colored cobblestones. The square is marked with large, bright yellow smiley faces. Numerous people are seen walking and sitting on the ground, some interacting with the markings. In the top right corner, there is a semi-transparent orange circle containing the white text "#5".

#5

Crear red y compartir





**Preguntas / ideas para el debate**



# ¡Muchas gracias!



@francescesteve



festeve@uji.es

Pictures with **Creative Commons** license at Unsplash & Flickr:

@crimintalintent, @clemsonunivlibrary, @stanfordedtech, @zandwacht, @7933170@N03, @criminalintent, @beginasyouare, @geopelia, @ohiouniversitylibraries, @presta, @stuartpilbrow, @foam, @momentsfixats, @jabzg, @ajturner, @aerosolhalos, @mg315, @gunes\_t

*ujilliuex17*  
Castelló de la Plana

