

# Regulación del aprendizaje: experiencias y herramientas

Merche Marqués Andrés  
@merxemarques



# AVALUAR PER APRENDRE

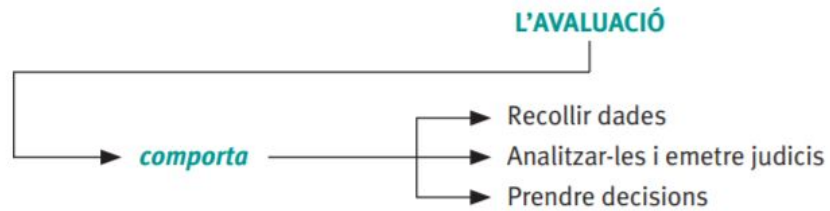
L'AVALUACIÓ PER MILLORAR ELS APRENENTATGES  
DE L'ALUMNAT EN EL MARC DEL CURRÍCULUM  
PER COMPETÈNCIES

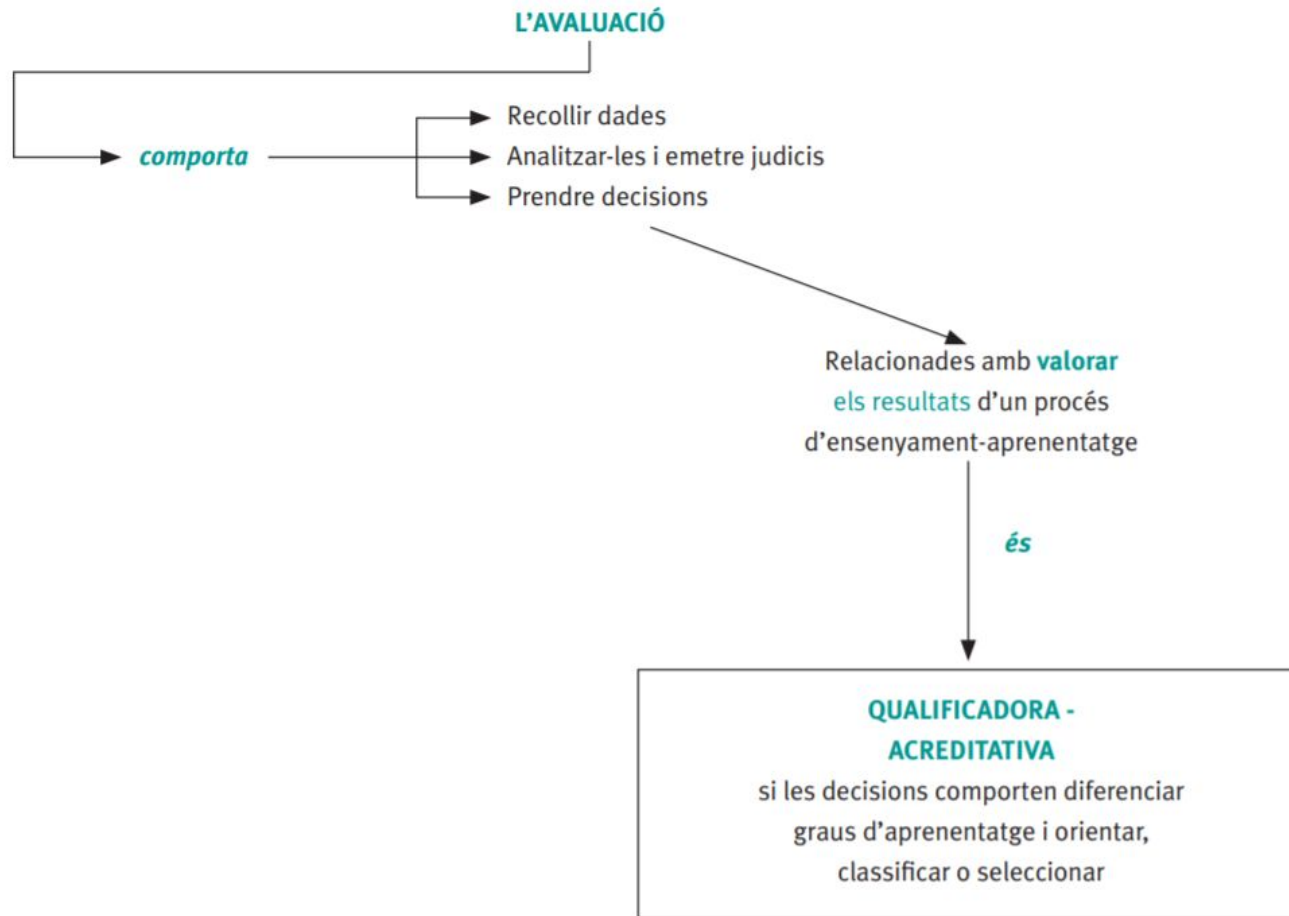
Neus Sanmartí

Novembre de 2010

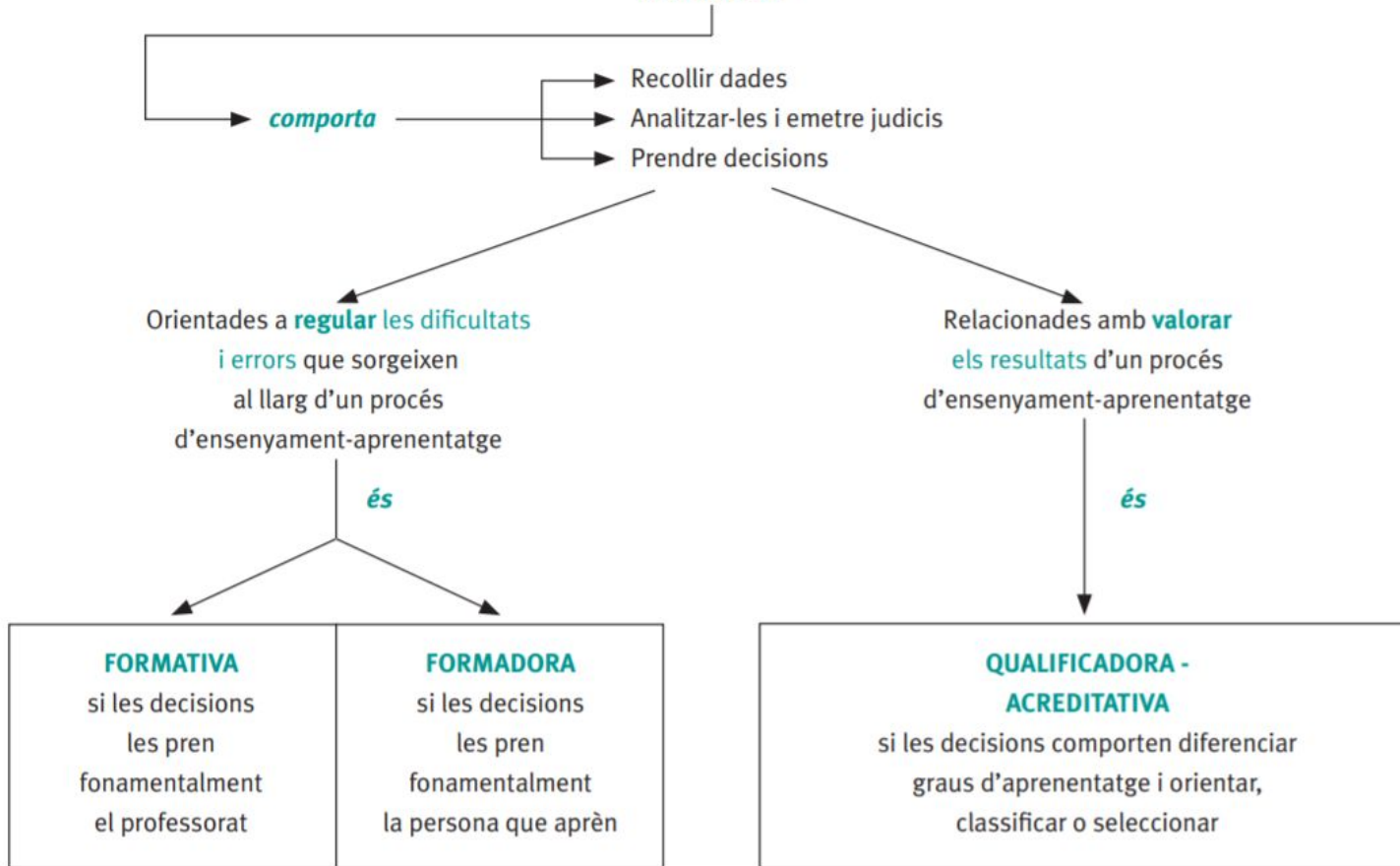
- 1 **Introducció** PÀGINA 3
- 2 **L'avaluació vista des de la seva funció reguladora** PÀGINA 5
- 3 **L'avaluació vista com a activitat per comprovar què s'ha après** PÀGINA 19
- 4 **Bibliografia** PÀGINA 34
- 5 **Glossari** PÀGINA 35

En el currículum per competències, l'avaluació té una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge, atès que ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. Ha de permetre al professorat contrastar el grau d'assoliment per part de l'alumnat dels objectius de les àrees o matèries i de les competències bàsiques i ajustar, si escau, els processos didàctics. Per a l'alumnat, l'avaluació també esdevé un element essencial per aprendre, ja que els alumnes que constaten el seu progrés i saben regular-se estan més preparats per avançar en els aprenentatges i per seguir aprenent. Per tant, cal cercar estratègies per compartir amb l'alumnat el procés avaluador i fer-lo participi i protagonista del seu procés d'aprenentatge, i per compartir amb la resta del professorat i les famílies la coherència dels criteris d'avaluació aplicats en les disciplines o activitats escolars.





## L'AVUACIÓ



No té sentit esperar que quan l'alumnat resol problemes, escriu un text i respon a qüestions, ho faci bé a la primera, per molt bé que s'hagi ensenyat com fer-ho. El veritable problema didàctic no resideix tant en explicar de manera idònia com es resol un tipus de problema, en dissenyar un bon experiment perquè els estudiants recullin proves, o en escollir textos que continguin informacions adequades, sinó en com ajudar a cada alumne o alumna perquè sigui capaç de regular les dificultats amb les que es troba en realitzar les tasques que se'n deriven. L'avaluació que funciona formativament busca ajustar l'ensenyament i l'aprenentatge, de manera que aquest pugui ser significatiu.

Això vol dir que en el disseny d'una activitat d'aprenentatge caldrà planificar com es promou que l'alumnat “entengui per què no ho ha entès”, la qual cosa implica dedicar tant o més temps a l'avaluació-regulació de l'activitat que no pas a la seva realització inicial. Comporta un canvi de perspectiva, ja que no s'avalua l'alumnat, sinó les dificultats detectades, tot buscant entendre —professorat i alumne— per què la primera producció (i, a vegades, la segona i la tercera) no estava prou bé.

Aprender a aprender pasa por aprender a autoevaluarse. Para que los alumnos sean capaces de hacerlo es necesario que los que enseñamos los ayudemos a reconocer, metacognitivamente, la importancia de representarse bien los objetivos de aprendizaje, de anticipar y planificar la acción, y de identificar los criterios de evaluación; y a adquirir estrategias que les posibiliten hacerlo autónomamente.

**Palabras clave:** autoevaluación, autorregulación del aprendizaje, aprender a aprender, competencias.

Cuando se empieza a aprender un nuevo conocimiento, es habitual que todos los estudiantes manifiesten los mismos tipos de errores e ideas previas. Los estudios sobre las ideas alternativas muestran que estas ideas previas son generales y no dependen de las capacidades del alumnado ni del nivel sociocultural de la familia. Pero a lo largo del proceso de aprendizaje unos estudiantes son más capaces que otros de cambiarlas, es decir, de darse cuenta de las diferencias entre lo que pensaban y las nuevas ideas y maneras de hacer propuestas por los maestros, así como de tomar decisiones para revisarlas. La diferencia básica es que unos saben evaluarse (regularse), mientras que otros han desarrollado sistemas para aprender muy poco eficientes.

Cada alumno, cada persona, tiene un sistema personal de aprender que ha ido construyendo progresivamente de manera autónoma, básicamente a partir de los estímulos que recibe en la escuela y en su entorno familiar y social. Por ejemplo, unos chicos tienden a refugiarse en la repetición y en la memorización, y piden ayuda externa constantemente, mientras que otros buscan entender por qué no entienden o por qué no les sale bien. Por supuesto, los resultados de unos y otros a largo plazo son muy diferentes.

Analizaremos por qué es tan importante ayudar al alumnado a construir un sistema personal de acción a partir de aprender a comprometerse en procesos de autorregulación de sus actividades de aprendizaje, y cuáles son algunos de los aspectos que es importante enseñar para que sea capaz de hacerlo

En este escrito analizaremos por qué es tan importante ayudar al alumnado a construir un sistema personal de acción a partir de aprender a comprometerse en procesos de autorregulación de sus actividades de aprendizaje, y cuáles son algunos de los aspectos que es importante enseñar para que sea capaz de hacerlo. La finalidad es ayudar a los chicos y a las chicas a ser lo más autónomos posible aprendiendo, responsabilizándose de su aprendizaje y del de sus compañeros.

#### Aprender a evaluarse

¿Por qué aprender a evaluarse es una de las condiciones más importantes para aprender a aprender?

Como es sabido, aprender no se relaciona tanto con incorporar en la memoria informaciones tal cual, sino con reconocer cómo estas nuevas informaciones nos plantean cambios en las formas previas de pensar, hacer, hablar, sentir o valorar. Por tanto, tiene mucho que ver con evaluar.

Evaluar comporta identificar dificultades y errores (y también lo que se hace bien), analizarlos, emitir juicios y tomar decisiones. Esta definición es válida para cualquier visión de la evaluación y la diferencia entre las distintas miradas reside en el tipo de juicios que se emiten, en las decisiones que se toman y en quién las toma.

Si los juicios los emiten sólo los que enseñan, con la finalidad de tomar decisiones relacionadas con clasificar y seleccionar a los estudiantes, entonces se habla de una evaluación calificadora o acreditativa (también llamada sumativa). En cambio, si los juicios se orientan a comprender las causas de las dificultades, y las decisiones, a la mejora de los aprendizajes, en ese caso se trata de una evaluación con finalidades pedagógicas. Si estas decisiones sólo las toma el profesorado, se habla de evaluación formativa; pero si se promueve que sean los propios alumnos quienes las tomen, será formadora.

La evaluación que interesa desde un punto de vista competencial es la formadora,












# Aprender a aprender

Aprender a aprender pasa por aprender a autoevaluarse. Para que los alumnos sean capaces de hacerlo es necesario que los que enseñamos los ayudemos a reconocer, metacognitivamente, la importancia de representarse bien los objetivos de aprendizaje, de anticipar y planificar la acción, y de identificar los criterios de evaluación; y a adquirir estrategias que les posibiliten hacerlo autónomamente.





# Actividad previa clase al revés (*flipped classroom*)

## Semana 5: 24/2 - 1/3

PLANIFICACIÓN TEMPORAL							
SEMANA	TIPO CLASE	TRABAJO NO PRESENCIAL					
		Antes	Horas	Fin plazo	Después	Horas	Fin plazo
S5: 24/2 - 1/3	TE	A3.3	2,5	25/2 (12:00)	-	-	-
	LA	P3: form	0,5	25/2 (15:00)	P3: autoevaluación	1,5	3/3 (15:00)

-  Actividad 3.3. Diseño lógico de bases de datos (Drive)
  -  Ejercicio resuelto de diseño lógico (Web empresa)
    -  Así hacemos las relaciones con Vertabelo en el ejercicio resuelto (Web empresa)
  -  Entrega de la Actividad 3.3
  -  Actividad 3.3. Solución
-  Actividad 3.4. Diseño de bases de datos (Puntuaciones juegos) (examen junio 2014)
  -  Actividad 3.4 Solución
  -  Actividad 3.4. Otra solución
-  Practice 3. SELECT statement: aggregate functions
  -  Submit Practice 3
  -  Practice 3. Solution

## Dimecres 5/2/2020

-  ACTIVITAT PRÈVIA: A6. Dificultats que podem trobar (2,5 hores)
-  Projecte: situar-se en el tema (cal accedir amb IP de l'UJI)
-  ACTIVITAT DE CLASSE A7: Cas pràctic: els alumnes no fan els deures
  -  ACTIVITAT DE CLASSE A7. Lliurament

## Dijous 6/2/2020

-  ACTIVITAT PRÈVIA A8. Investigació-acció (2,5 hores)
-  ACTIVITAT DE CLASSE A8. Lliurament dels informes de grup
-  Preguntes guia projecto (Latorre)

### Exemples d'articles resultat d'una investigació-acció:

- Un de bo: Mejora de la convivència a través de la investigació-acció participativa
- Un de roí: Un ejemplo de investigación-acción aplicado al bloque de contenidos de co enseñanza secundaria



# Diarios de clase

El alumno anota lo que cree que ha aprendido y las dificultades encontradas.

El profesor analiza si el alumno identifica el objetivo y los obstáculos a superar.

Lo que importa es regular sus percepciones más que el resultado de la actividad en sí.



**Clase 24/2/16** (<http://mahara.uji.es/artefact/artefact.php?artefact=273672&view=45021>)

Escrit per Aurelio en el 01 March 2016, 6:48 PM

## Resumen

Vemos cómo se utilizan las funciones de columna y agrupación COUNT(), MAX(), MIN(), AVG(), GROUP BY, HAVING()

## Lo más importante

COALESCE no es necesario en el caso en el que no se especifique ningún valor en el constructor, nulo es falta de valor, pero en el caso en el que se especifica un valor, no es necesario.

Una sentencia SELECT sin GROUP BY solo devuelve una fila

GROUP BY devuelve una fila por elemento

Las sentencias SELECT se pueden anidar, de esta manera podemos igualar un valor a una subconsulta

AVG a la hora de dividir, solo divide por la cantidad de valores no nulos

No podemos reutilizar etiquetas en el SELECT para calcular otro elemento

Todas las columnas que aparezcan en el GROUP BY deben aparecer en el SELECT

## Dudas

¿Utilizando el GROUP BY en una columna ya no hace falta usar DISTINCT para esta no???



Etiquetas: TE-clase

Comentarios (1) (<http://mahara.uji.es/artefact/artefact.php?artefact=273672&view=45021>) | [Afegeix un comentari](http://mahara.uji.es/artefact/artefact.php?artefact=273672&view=45021) (<http://mahara.uji.es/artefact/artefact.php?artefact=273672&view=45021>)



**Merche Marqués Andrés** ([mmarques](http://mahara.uji.es/user/view.php?id=1754)) (<http://mahara.uji.es/user/view.php?id=1754>) - 08 March 2016, 9:56 AM

Muy bien Aurelio.

<http://mahara.uji.es/user/view.php?id=1754> efectivamente, si agrupas por una columna, cada valor de la columna sale solo una vez en el resultado

Lo que no debes hacer es usar GROUP BY en lugar de DISTINCT. Me explico: si quiero ver los años de nacimiento de los usuarios

SELECT DISTINCT birth FROM accounts;

y no así: SELECT birth FROM accounts GROUP BY birth;

Usaremos solo GROUP BY si vamos a necesitar usar después funciones de grupo, ya sea en el HAVING y/o en el SELECT.

## DÍA 19/12/16

### EL TRAYECTO

La sesión del lunes empezó frenética. Reunidos en nuestros grupos de trabajo, rematamos algunos puntos de nuestro proyecto integrado durante las dos primeras horas. Durante este tiempo percibí que trabajar tres personas es mucho más eficaz que trabajar cinco; no por quienes estuvimos trabajando, sino porque al ser menos, hay menos variedad de formas de trabajar y es más fácil homogeneizar criterios y seguir adelante.

### LA FOTOGRAFÍA

Lo más significativo de clase, bajo mi punto de vista, fue llegar a entender que cuando quieras que el alumnado aprenda un contenido o proceso, hay que enseñárselo, y no dar por hecho que lo saben hacer o que lo aprenden solos.

Tras esto, pasamos a presentar nuestro trabajo al resto de grupos. Fue una experiencia muy enriquecedora, ya que pudimos percatarnos de aciertos y errores de nuestros compañeros y nuestros propios. Además, entre los grupos, nos ayudamos a mejorar los proyectos, replanteándonos contenidos o aportando ideas que pudieran ser útiles.

A modo de resumen, lo que me aportó esta actividad fue reflexionar en intentar darle a los proyectos integrados un sentido con fondo social o reflexivo,

que hay que fundamentar bien los temas que se tratan en los proyectos para no dar contenido erróneo y la complejidad existente para ajustar los contenidos curriculares a los proyectos (no siempre encuentras en el nivel que trabajas el contenido que te serviría para dar sentido al proyecto).



### DONDE NO LLEGAMOS

Esta sesión me despertó el interés por indagar más sobre ejemplos de proyectos integrados de varias índoles, sobre todo los enfocados al aprendizaje servicio o los que responden a preguntas clave.



Sites

## Diario de clase de PProblemas (sesión 2)

## Comentarios del profesorado (no escribas en esta columna)

### ¿Cuál crees que ha sido el objetivo de la actividad que has hecho en clase?

Continuar mejorando en el diseño de las bases de datos a través de la comprobación empírica de una base de datos parcialmente errónea (gracias a la incomprensión de ciertos requisitos y a la incoherencia de algunos atributos o relaciones), que hemos tenido que revisar, comprender y reconstruir, aplicando los conocimientos impartidos en la primera mitad de la clase.

### ¿Cuáles son las cosas más importantes (para ti) que has aprendido en la clase de hoy?

He encontrado especialmente útil la primera mitad de la clase, pues a través del cuestionario basado en Socrative he podido afianzar muchos conocimientos que necesitaba reposar. Aun así, creo que lo más importante de la práctica, o al menos lo que más me ha ayudado a seguir mejorando en el diseño, ha sido todo lo relativo a la reconstrucción de la base de datos. Al proponerse unos requisitos tan versátiles, las posibilidades relativas a su diseño no eran pocas, lo que me ha permitido estudiarlas y valorarlas en detalle, comparándolas puntualmente con las soluciones propuestas por mis compañeros a través del chat.

### ¿Qué dudas te han quedado? ¿Qué es aquello que te sigue causando confusión?

No he encontrado ninguna duda notable, aunque he tenido algunas dificultades a la hora de relacionar las entidades 'MASCOTAS' y 'OBJETOS' (pensé, incluso, en realizar una entidad aparte llamada 'SLOTS' con tal de que llevar un registro más fácil y comprensible). Al final opté por un diseño basado en atributos de relaciones, con tal de mejorar en este campo del diseño que tiendo a abandonar, y que creía necesario repasar en esta ocasión.

Carlos, en la solución que has subido has puesto unos atributos "objeto" en la relación entre MASCOTAS y OBJETOS, y no son correctos. Si piensas que la mascota está "atada" con los objetos que lleva equipados, no necesitas apuntar nombres de objetos en la relación, el mismo hilo que ata la mascota con los objetos ya es suficiente. Para saber si tu diseño es correcto, debes imaginar que metes filas en las tablas que has obtenido. ¿Cómo son las filas de GUARDADO\_SLOTS? Si una mascota lleva un sombrero rosa, la fila será un id único, el id del sombrero, el id de la mascota y ¿en las tres columnas de los objetos qué habrá?

Google Docs

Una cosa que te quería comentar también: cuando elegimos el tipo SERIAL solo lo hacemos para la PK. Las FK que apunten a una PK de tipo SERIAL deben ser INTEGER. Os haré un vídeo para explicarlo mejor.

La solución que yo he colgado también usa una relación de muchos a muchos :)||



19 de febrero de 2020



## 1. ¿Qué he aprendido hoy?

- Hoy he aprendido a evaluar un proyecto de mejora y compararlo con la evaluación que había hecho Merche previamente, dándome cuenta de que he sido demasiado buena puntuando. Mediante esta evaluación de ejemplo hemos trabajado la competencia *C2. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas*, pues podemos comparar nuestro criterio con el de una profesora experta en evaluación educativa, ver si somos demasiado estrictos, demasiado buenos, ver cómo plantea las preguntas a evaluar... Además, si ves lo que se evalúa tan detalladamente eres mucho más consciente de lo que le falta a tu trabajo y puedes mejorarlo. Es una técnica espectacular para el aprendizaje de los alumnos.
- Asimismo, he puesto en práctica el trabajo en grupo, y al practicar se aprende a trabajar mejor.

## 2. ¿Qué dificultades he tenido? ¿Hay algo que no acabe de entender?

- Me ha costado mucho tiempo evaluar, aunque haya sido con un formulario tan detallado. Quizá por eso, por el grado de detalle de las preguntas.

## 3. ¿Qué es lo que más me ha gustado?

- Lo que más me ha gustado ha sido poder dar por finalizada la primera versión del proyecto de mejora. Acabar algo siempre es satisfactorio.

## 4. ¿Puedo mejorar alguna cosa?

- En relación a la sesión de hoy podría practicar más las evaluaciones, así iría agilizando el proceso.

## 5. Me he quedado con las ganas de...

- De nada, me ha parecido una sesión muy completa y exitosa.



Sites

# Autoevaluación

Solo puede corregir (autorregular) los errores quien los ha cometido.

La evaluación con finalidad formadora debe implicar mucho más al alumnado: coevaluación y autoevaluación.

La tarea del profesorado es la de promover sistemas que favorezcan la evaluación/regulación entre iguales y la autoevaluación/autorregulación, y no la de "corregir" las producciones de los alumnos.



## Práctica 4 (<http://mahara.uji.es/artefact/artefact.php?artefact=275670&view=45021>)

Escrit per Aurelio Puerta Martin el 11 March 2016, 12:50 PM

En el ejercicio 4 necesitaba todos los datos y no solo el nombre

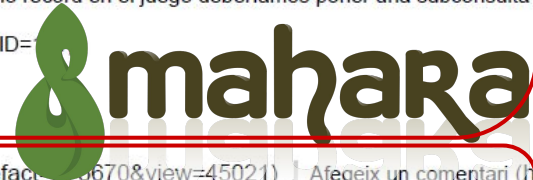
Para decir distinto se puede usar **IS NOT** o **!=**

En el ej 9 me faltaba ordenar por días descendientemente

"En la cláusula SELECT solo es posible especificar de manera directa columnas que aparecen en la cláusula GROUP BY y tam

Por lo tanto si queremos saber el jugador que ha sacado el máximo record en el juego deberíamos poner una subconsulta

WHERE record=(SELECT MAX(record) FROM Games WHERE vID=



Etiquetes: LA-clase

Comentaris (1) (<http://mahara.uji.es/artefact/artefact.php?artefact=275670&view=45021>) | Afegeix un comentari (<http://mahara.uji.es/artefact/artefact.php?artefact=275670&view=45021>)



Merche Marqués Andrés (mmarques) (<http://mahara.uji.es/user/view.php?id=1754>) - 17 March 2016, 4:05 PM

Te has inventado una cosa! **Para decir distinto se puede usar IS NOT** : esto no es cierto!!

(<http://mahara.uji.es/user/view.php?id=1754>) (<http://mahara.uji.es/user/view.php?id=1754>) si no es nulo. Para preguntar si es distinto podemos usar <>

## Autoevaluación Práctica 4

Explica qué diferencias hay entre tu solución y la solución oficial, indicando si son errores o no. En el caso de los errores, explica por qué los has cometido y por qué no los volverás a cometer.

Escribe a continuación tu reflexión.

- En el ejercicio 4 necesitaba todos los datos y no solo el nombre.
- En el ej 6 veo que para decir distinto se puede usar IS NOT o !=
- En el ej 9 me faltaba ordenar por días descendientemente.
- El ejercicio 10 lo tengo mal. He consultado el libro y dice esto: "En la cláusula SELECT solo es posible especificar de manera directa columnas que aparecen en la cláusula GROUP BY y también funciones de grupo sobre cualquier otra columna". Por lo tanto si queremos saber el jugador que ha sacado el máximo récord en el juego deberíamos poner una subconsulta:  
`WHERE record=(SELECT MAX(record) FROM Games WHERE vID=101)`

Si el profesor te pide que vuelvas a hacer la reflexión, no borres la anterior, escribe a continuación tu nueva reflexión.

## Comentarios del profesor (no escribas en esta columna)

Ojo, esto no es cierto: "Para decir distinto se puede usar IS NOT".

IS NOT se usa solo para preguntar si no es nulo: IS NOT NULL. Es un operador diferente porque el nulo no es un valor, el nulo implica ausencia de valor (es desconocido).

Para preguntar si es distinto podemos usar el operador que has puesto tú != o bien <>

En cuanto a lo que comentas del ejercicio 10, ojo con el ; porque va fuera del paréntesis. Cada sentencia SQL solo tiene un ; y va al final, siempre al final!!!

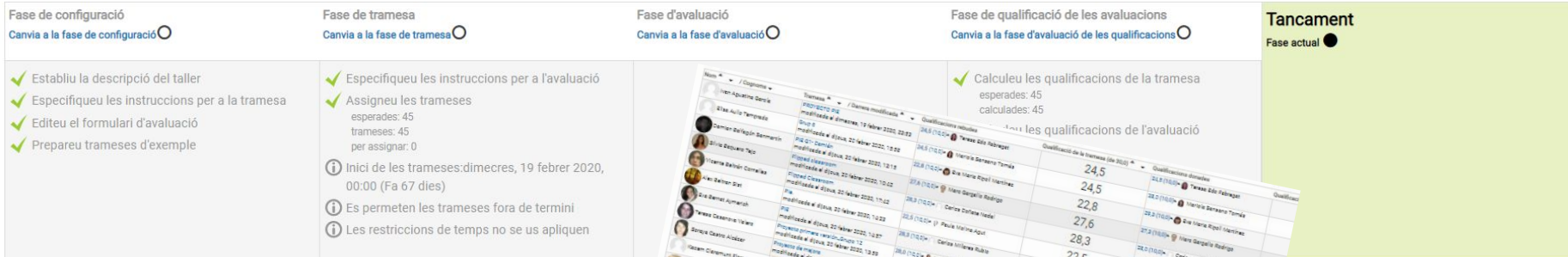
¡Buen trabajo!



## A13. Avaluació per companys del projecte d'innovació



### Tancament



Qualificacions rebudes	Qualificacions esperades	Qualificacions d'avaluació
24,5	24,5	24,5
22,8	22,8	22,8
27,6	27,6	27,6
28,3	28,3	28,3
22,5	22,5	22,5
28,3	28,3	28,3
28,0	28,0	28,0
26,3	26,3	26,3
25,6	25,6	25,6
22,8	22,8	22,8
28,0	28,0	28,0
24,5	24,5	24,5
24,2	24,2	24,2
27,3	27,3	27,3
19,4	19,4	19,4
29,3	29,3	29,3
20,5	20,5	20,5
29,3	29,3	29,3
28,3	28,3	28,3
25,6	25,6	25,6
29,2	29,2	29,2
26,6	26,6	26,6
27,3	27,3	27,3
30,0	30,0	30,0
27,6	27,6	27,6
17,0	17,0	17,0
28,6	28,6	28,6
29,0	29,0	29,0
24,9	24,9	24,9







# Actividad previa clase al revés + diario de clase [solo asignatura de grado]

Curso: VJ1220 - Bases de Dades (2018/2019)

Tarea: Entrega de la Actividad 3.5 (formato PDF o de imagen) ⚙️

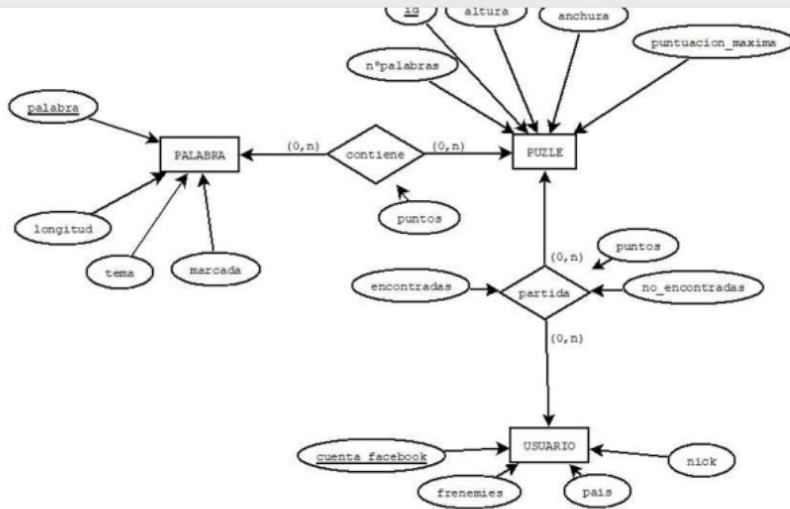
Ver/Calificar todas las entregas



◀ Cambiar usuario ▶

16 de 42 ▼

◀ Página 1 de 5 ▶



PALABRAS		PALABRAS_PUZZLES		PUZZLES	
id_palabr	int	puntos	int	id_puzle	int PK
palabra	varchar(64)	id_palabra	int PK FK	n_palabras	int
longitud	int	id_puzle	int PK FK	anchura	int
tema	varchar(25) N			altura	int
marcada	boolean			puntuacion_maxi	int

► Comentarios (0)

Calificación

Calificación:

Apto

Calificación actual en el libro de calificaciones

Apto

Comentarios de retroalimentación

Juanan, está bastante bien!! Hay alguna cosa para mejorar, como los frenemies... lo vemos en clase!

## Actividad previa clase al revés + dos preguntas...

6. Completa esta frase: Lo que mejor he entendido es como pasar de subconsultas a consultas con JOIN.
7. Completa esta frase: Todavía me siento confuso/a sobre la subconsultas de ejercicio 4 y 5 ya que no se si pueden estar bien, además de que tuve que preguntar por lo de ALL y al leerlo en el libro tampoco me quedo muy claro.

6. Completa esta frase: Lo que mejor he entendido es lo referente al uso de EXCEPT y UNION.
7. Completa esta frase: Todavía me siento confuso sobre el ejercicio 3 en general. No acabo de pillar la parte donde tiene que devolver el rol. También me lío con el INTERSECT. Soy consciente de que no son los mejores ejercicios que he hecho, pero acabamos de volver de vacaciones y me he tirado toda la semana modelando una nave.

# Sin diario me cuesta hacer el seguimiento ;(

## Informes

[Registros de hoy](#)

[Todas las entradas](#)

[Diagrama de informe](#)

[Informe completo](#)



[Estadísticas](#)

[Resumen de Calificaciones](#)



## Actividad de accesos

### Último acceso al curso

sábado, 25 de abril de 2020, 17:19 (16 horas 20 minutos)

Tarea: Entrega de la Actividad 3.5 (formato PDF o de imagen)

## Estado de la entrega

Estado de la entrega Enviado para calificar

Estado de la calificación Calificado

Última modificación domingo, 31 de marzo de 2019, 23:29

Archivos enviados

Practica9.pdf +

31 de marzo de 2019, 23:29

[Exportar al portafolios](#)

Comentarios de la entrega

► [Comentarios \(0\)](#)

## Comentario

Calificación Apto

Calificado sobre lunes, 1 de abril de 2019, 13:10

Calificado por



Merche Marqués Andrés

Comentarios de retroalimentación

Juanan, está bastante bien!! Hay alguna cosa para mejorar, como los frenemies... lo vemos en clase!

## Semana 10: 6/4 - 12/4

 Etiqueta: [Lunes 6/4/20: tutoría a las 12 para trabajar el di...](#)

Mai vist

 Fitxer: [Ejercicio para la tutoría del lunes 6/4/20: examen del 29/5/18](#)

1 visualitzacions - més recent dilluns, 6 abril 2020, 12:03

 URL: [Carpeta con vídeos y materiales de la tutoría](#)

1 visualitzacions - més recent dilluns, 6 abril 2020, 12:13

 Carpeta: [Soluciones del ejercicio de la tutoría](#)


Mai vist

 URL: [Actividad 2.8 Subconsultas](#)

3 visualitzacions - més recent dimarts, 7 abril 2020, 08:43

 Tasca: [Entrega de la actividad 2.8](#)

### Estat de la tramesa

Estat de la tramesa	S'ha tramès per a qualificar
Estat de la qualificació	Qualificada
Darrera modificació	dimarts, 7 abril 2020, 09:40
Tramesa de fitxers	 <a href="#">Respostes Activitat 2.8 -- MARC</a> 7 abril 2020, 09:40



# CLASS-MON



VJ1220 Seguimiento (1) CLASS-MON act. previas TE						
Alumno/a: Al [redacted]						
Num	Nombre	Descripción	Alumno/a	Profesor/a	Observaciones del alumno/a	Observaciones del profesor/a
1	Semana 1	Actividad previa 28/1			He aprendido los conceptos básicos de las bases de datos, lo he entendido bien y me ha resultado entretenida la actividad.	
2	Semana 2	Actividad previa 4/2			El exercici vuit ha sigut el que mes se m'ha complicat pero jo crec que mes o menys ho he entès i la resta de exercicis els he fet sense problema, el video me ha ajudat molt per a entendre-ho ja que estava molt fàcil i molt ben explicat.	
3	Semana 3	Actividad previa 11/2			Primer que tot, al llegir el tema 5 del llibre em vaig sentir molt confós, ja que no sabia situarme ni entenía totes les fases i va ser un poc caos tanta informació però deprés reflexionar un mica crec que ho tinc més o menys clar (encara que no del tot). Respecte al tema 6 y el disseny conceptual crec que la activitat no me ha resultat un problema encara que probablement al ser la primera vegada que fem aquest tipus de activitat hi haurà bastants coses mal i bastants errors però bueno, es part del procés de aprenentatge, jo ho he fet el millor possible i amb els conceptes que he entès amb el llibre i els diferents videos (que per cert moltes gràcies per els videos, ajuden a concretar la teoria del llibre i ho deixen tot molt clar i a més es una forma de fàcil accés per al estudiantat si tenen qualsevol dubte en qualsevol moment).	
					En esta actividad previa he aprendido a usar GROUP BY y HAVING, a parte de algunas funciones de columna	

Ordenar los alumnos según	Actividades						Mostr
	1	2	3	4	5	6	
Alfabéticamente							
56@uji.es							
20@uji.es							
76@uji.es							
51@uji.es							
10@uji.es							
86@uji.es							
77@uji.es							
09@uji.es							
04@uji.es							
64@uji.es							
08@uji.es							
65@uji.es							

# Actividad previa clase al revés + CLASS-MON... a medias

Tarea: Entrega de la Actividad 2.6

## Estado de la entrega

Estado de la entrega Enviado para calificar

Estado de la calificación Calificado

Última modificación lunes, 9 de marzo de 2020, 12:45



Archivos enviados

 Respostes Activitat 2.6.pdf +  
9 de marzo de 2020, 12:45

[Exportar al portafolios](#)

Comentarios de la entrega

▶ [Comentarios \(1\)](#)

 - lun, 9 de mar de 2020, 12:46   
Aquesta setmana no he tingut molt de temps per a realitzar aquesta activitat ja que el divendres tenim una entrega de 3D del modelatge del objecte que estem fent i vaig una mica apurat, ho compensaré dedicant més hores la setmana que ve que ja tinc menys treball

Agrega un comentario...

[Guardar comentario](#) | [Cancelar](#)

Comentario

## Comentario

Calificación Apto

Calificado sobre lunes, 9 de marzo de 2020, 16:19

Calificado por  Merche Marqués Andrés

Comentarios de retroalimentación

—  
Marc, para haber tenido poco tiempo veo que lo has hecho con interés y eso seguro que te servirá para entender lo que veamos mañana en clase. Lo de la media lo comentaremos, de acuerdo!

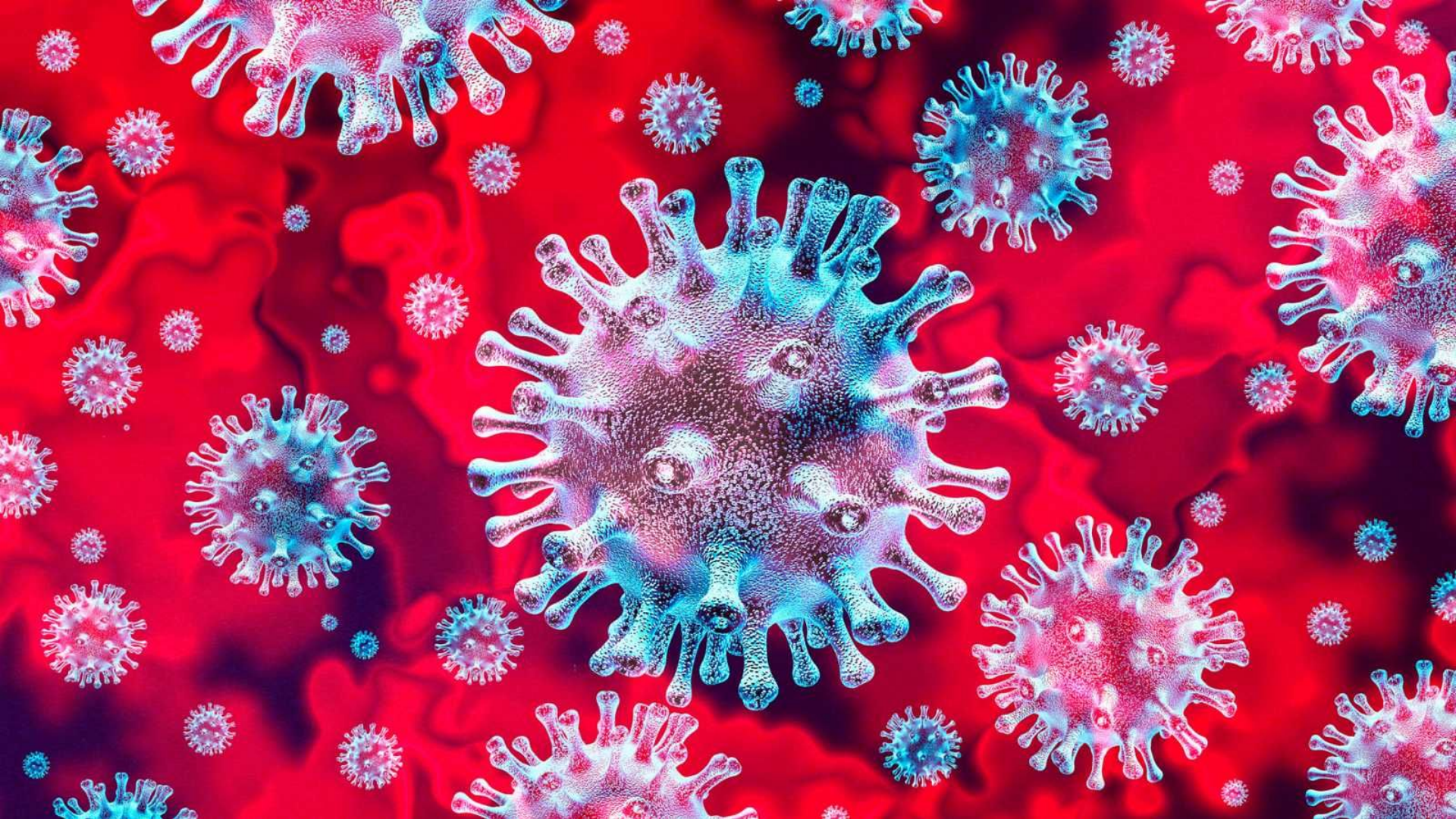
Ánimo con lo de 3D!!!!



# Actividad previa clase al revés + CLASS-MON... a medias



VJ1220 Seguimiento (1) CLASS-MON act. previas TE						
Alumno/a: Al [REDACTED]:						
Num	Nombre	Descripción	Alumno/a	Profesor/a	Observaciones del alumno/a	Observaciones del profesorado
1	Semana 1	Actividad previa 28/1			He aprendido los conceptos básicos de las bases de datos, lo he entendido bien y me ha resultado entretenida la actividad.	
2	Semana 2	Actividad previa 4/2			El exercici vuit ha sigut el que més se m'ha complicat però jo crec que més o menys ho he entès i la resta de exercicis els he fet sense problema, el vídeo me ha ajudat molt per a entendre-ho ja que estava molt fàcil i molt ben explicat.	
3	Semana 3	Actividad previa 11/2			Primer que tot, al llegir el tema 5 del llibre em vaig sentir molt confós, ja que no sabia situarme ni entenía totes les fases i va ser un poc caos tanta informació però després reflexionar un mica crec que ho tinc més o menys clar (encara que no del tot). Respecte al tema 6 y el disseny conceptual crec que la activitat no me ha resultat un problema encara que probablement al ser la primera vegada que fem aquest tipus de activitat hi haurà bastants coses mal i bastants errors però bueno, es part del procés de aprenentatge, jo ho he fet el millor possible i amb els conceptes que he entès amb el llibre i els diferents vídeos (que per cert moltes gràcies per els vídeos, ajuden a concretar la teoria del llibre i ho deixen tot molt clar i a més es una forma de fàcil accés per al estudiantat si tenen qualsevol dubte en qualsevol moment).	
					En esta actividad previa he aprendido a usar GROUP BY y HAVING, a parte de algunas funciones de columna	






# Actividad previa clase al revés + CLASS-MON + autoevaluación (vídeo/documento)

## Semana 11: 20/4 - 26/4

PLANIFICACIÓN TEMPORAL							
SEMANA	TIPO CLASE	TRABAJO NO PRESENCIAL					
		Antes	Horas	Fin plazo	Después	Horas	Fin plazo
S11: 20/4 - 26/4	TE	A3.6	2	21/4 (15:00)	-	-	-
	LA	P8: form	1	21/4 (15:00)	P8: autoevaluación	1,5	28/4 (15:00)

 Actividad 3.6 Diseño de bases de datos: neurocientíficos y juegos de escape (examen junio 2017)

 Entrega de la actividad 3.6

 Actividad 3.6 Solución hecha en clase (Dia, Vertabelo y vídeos)

 [Entrega de la autoevaluación actividad 3.6](#) ←

 Hangouts meet para la sesión de TEoría

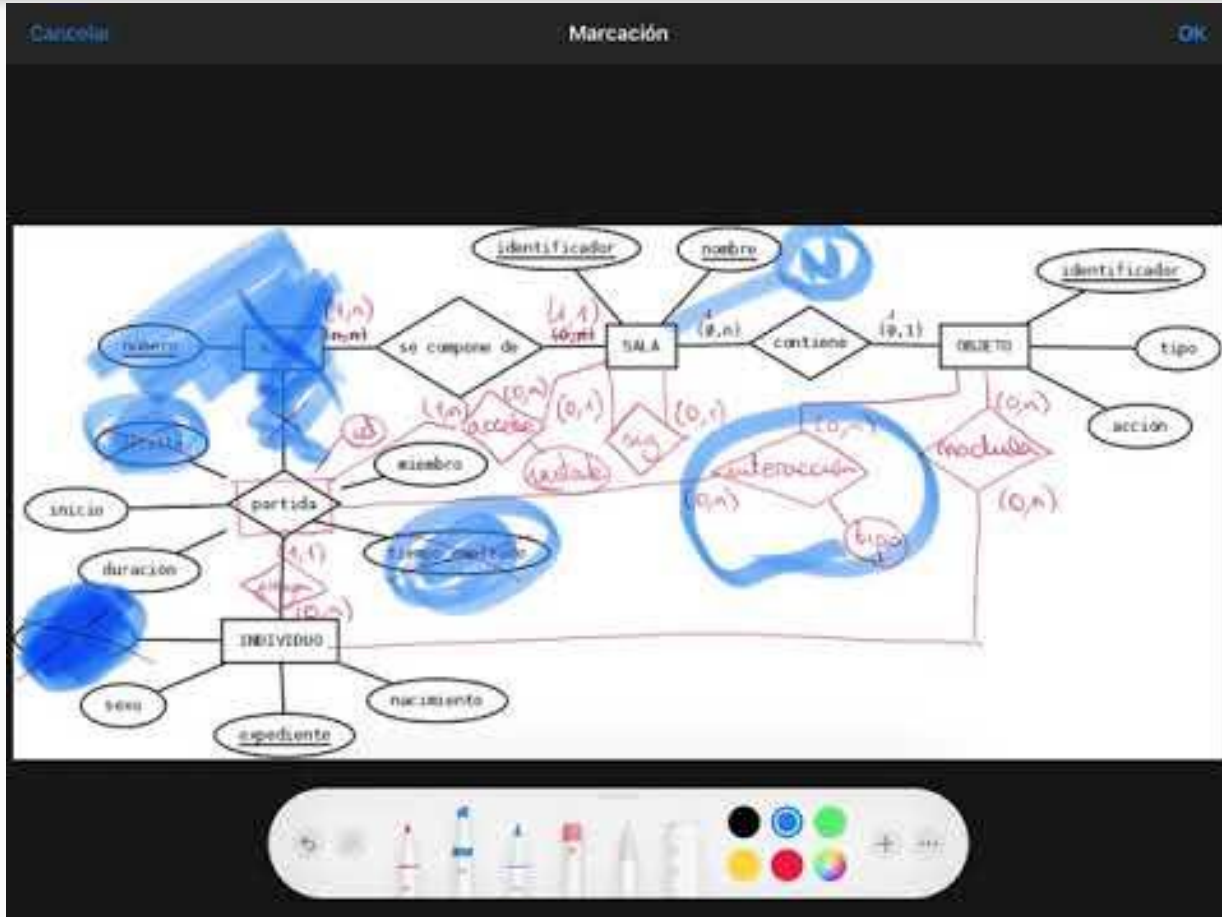
 Practice 8. Subqueries

 Submit Practice 8

 Practice 8. Solution

**Restringit** Disponible des de 22 abril 2020, 20:00

# Actividad previa clase al revés + CLASS-MON + autoevaluación (vídeo/documento)



# Experiencias y herramientas: resumen

GR	Diario de clase	<ul style="list-style-type: none"><li>• mahara</li><li>• google docs</li></ul>
GR	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• mahara</li><li>• google docs + class-mon</li></ul>
MA	Diario de clase	<ul style="list-style-type: none"><li>• mahara</li><li>• google sites</li></ul>
MA	Coevaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• taller de moodle</li></ul>

# Regulación del aprendizaje: experiencias y herramientas

Merche Marqués Andrés  
@merxemarques

